

КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКА МІСЬКА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ЛАБОРАТОРІЯ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ №1

Черній О.П.

Методичний кейс вихователя-методиста у форматі ОЗ



2021

Автор-укладач Черній О.П., вихователь-методист закладу дошкільної освіти №1

У посібнику зібрано матеріали для вихователів-методистів закладів дошкільної освіти: циклограми роботи, зразки аналізів різноманітних форм роботи та зразки довідок вивчення освітньої діяльності.

ЗМІСТ

ВСТУП	5
I. ОРІЄНТОВНА ЦИКЛОГРАМА РОБОТИ ВИХОВАТЕЛЯ-МЕТОДИСТА	6
1.1 Циклограма роботи вихователя-методиста на січень	6
1.2 Циклограма роботи вихователя-методиста на лютий	8
1.3 Циклограма роботи вихователя-методиста на березень	9
1.4 Циклограма роботи вихователя-методиста на квітень	10
1.5 Циклограма роботи вихователя-методиста на травень	12
1.6 Циклограма роботи вихователя-методиста на червень	14
1.7 Циклограма роботи вихователя-методиста на липень	15
1.8 Циклограма роботи вихователя-методиста на серпень	16
1.9 Циклограма роботи вихователя-методиста на вересень	18
1.10 Циклограма роботи вихователя-методиста на жовтень	21
1.11 Циклограма роботи вихователя-методиста на листопад	23
1.12 Циклограма роботи вихователя-методиста на грудень	25
II. ОРІЄНТОВАНІ ЗРАЗКИ КАРТОК АНАЛІЗІВ ЯКОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЗАХОДІВ	
2.1 Картка аналізу якості проведення ранкового прийому дітей та підготовки вихователя до робочого дня	27
2.2 Картка аналізу якості проведення ранкової гімнастики	28
2.3 Картка аналізу гігієнічної гімнастики після денного сну	29
2.4 Картка аналізу якості проведення прогулянки	30
2.5 Картка аналізу якості проведення трудової діяльності в природі	31
2.6 Картка аналізу самостійної художньої діяльності	32
2.7 Картка аналізу якості проведення рухливих ігор	33
2.8 Картка аналізу якості проведення сюжетно-рольових ігор	34
2.9 Картка аналізу якості проведення ігор-драматизацій	35
2.10 Картка аналізу проведення дидактичних ігор	36
2.11 Картка аналізу діяльності педагога під час освітнього процесу	37
2.12 Картка аналізу використання демонстраційного матеріалу на занятті	38
2.13 Картка аналізу проведення заняття з фізичної культури	39
2.14 Картка аналізу логіко-математичної діяльності	41
2.15 Картка аналізу пошуково-дослідницької діяльності	44
2.16 Картка аналізу якості проведення спостереження	45
2.17 Картка аналізу якості проведення екскурсії на природу	46
2.18 Картка аналізу якості проведення методики знайомства з творами художньої літератури	47
2.19 Картка аналізу мовленнєвого спілкування дітей молодшого віку	49
2.20 Картка аналізу зв'язного мовлення дітей молодшого віку	51
2.21 Картка аналізу мовленнєвого спілкування дітей старшого віку	53
2.22 Картка аналізу зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку	55
2.23 Картка аналізу якості проведення переказу	56
2.24 Картка аналізу вивчення віршів напам'ять	58

2.25	Картка аналізу навчання елементів грамоти	59
2.26	Картка аналізу малювання за задумом (уявою)	60
2.27	Картка аналізу виготовлення аплікації	61
2.28	Картка аналізу ознайомлення з творами образотворчого мистецтва	62
2.29	Картка аналізу сформованості навичок малювання олівцем	63
2.30	Картка аналізу сформованості навичок малювання пензликом	64
2.31	Картка аналізу сформованості навичок вирізування	65
2.32	Картка аналізу якості проведення музичного заняття	66
2.33	Картка аналізу якості проведення музичного свята (розваги)	67
2.34	Картка аналізу формування навичок гри на музичних інструментах	69
2.35	Картка аналізу якості музично-ритмічних рухів	70
2.36	Картка аналізу формування співочих навичок	71
2.37	Картка аналізу слухання музичних творів	72
2.38	Картка аналізу розвитку креативності під час образотворчої діяльності	73
2.39	Картка аналізу конструктивних здібностей дітей старшого віку	74
2.40	Картка аналізу конструктивних здібностей дітей молодшого віку	75
2.41	Картка аналізу безпеки життєдіяльності у груповому приміщенні	76
2.42	Картка аналізу дитячого травматизму й техніки безпеки	77
2.43	Картка аналізу безпеки життєдіяльності на прогулянці	78
2.44	Картка аналізу безпеки життєдіяльності під час ліплення	79
2.45	Картка аналізу безпеки життєдіяльності під час прийому їжі	80
2.46	Картка аналізу безпеки життєдіяльності під час сну	81
ІІІ. ОРІЄНТОВАНІ ЗРАЗКИ ДОВІДОК ВИВЧЕННЯ		
3.1	Довідка за результатами комплексного вивчення стану освітнього процесу в групі молодшого дошкільного віку	82
3.2	Довідка за результатами фронтального вивчення групи старшого дошкільного віку	85
3.3	Довідка за результатами вивчення стану роботи «Адаптація дітей раннього віку до умов закладу дошкільної освіти»	90
3.4	Довідка за результатами тематичного вивчення стану організації трудової діяльності дітей в ЗДО	92
3.5	Довідка за результатами тематичного вивчення «Організація ігрової діяльності дітей дошкільних груп»	94
3.6	Довідка про результати тематичного вивчення питання «Організація дослідницької діяльності з дітьми старшого дошкільного віку	97
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ		

ВСТУП

У житті досягає успіху той, хто користується кращою інформацією.

Бенджамін Дізраелі.

Прогрес визначає сьогоднішня й формує запити на майбутнє. Те, що здається актуальним у цю хвилину, дуже швидко може втратити свою цінність. Час стає основною розмінною монетою на ринку праці. Кожному, хто хоче бути затребуваним фахівцем, слід регулярно підвищувати кваліфікацію та освоювати різні спеціальні та універсальні навички. Без цього неможливо бути успішним. Ритм життя визначає потреби суспільства: креативність і гнучкість, грамотні комунікації, розуміння передових технологій та активне користування соцмережами – переваги людей нового зразка.

З огляду на те, що вихователь-методист відповідає за якість освітнього процесу, він має бути обізнаним у всіх напрямках і тенденціях розвитку дошкільної освіти. І для того, щоб заклад був успішним, конкурентноспроможним вихователь-методист має націлити педагогів на організацію освітнього процесу. І ось тут Вам на допомогу стане посібник «Методичний кейс вихователя-методиста у форматі O₃». Для мене це кисень, який полегшує роботу, це взаємодія у трьох методичних вимірах, яка дає змогу:

- розв'язати актуальні питання щодо організації освітнього процесу, користуючись циклограмою;
- діагностувати динаміку розвитку професійної компетентності педагогів, здійснивши аналіз форм роботи проведених вихователями;
- організувати внутрішній контроль у закладі освіти, вивчивши якість стану освітнього процесу, динаміку змін у розвитку дітей дошкільного віку.

Сподіваюся, що і Вам даний посібник стане у нагоді!

ЦИКЛОГРАМА ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ-МЕТОДИСТА НА СІЧЕНЬ

Дата проведення	Зміст діяльності	примітка
02.01.	Провести аналіз виконання плану роботи закладу дошкільної освіти та внести відповідні зміни (за потреби). Проаналізувати стан дитячого травматизму за минулий рік, скласти довідку про стан дитячого травматизму.	
03.01	Ознайомити педагогічний колектив з нормативно-правовими та інформаційними документами у сфері дошкільної освіти. Підготувати довідку про результати перевірки ведення документації педагогами.	
04.01	Провести перевірку стану номенклатури справ, правильність визначення строків їх зберігання. Організувати проведення Зимової олімпіади.	
05.01	Провести методичну годину «Баланс групової та індивідуальної роботи дітей у різних вікових групах».	
06.01	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Організувати, надати рекомендації музичним керівникам щодо тематичних заходів до різдвяних свят.	
09.01	Переглянути та коригувати плани роботи спеціалістів закладу. Провести повторні інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки.	
10.01	Перевірити ведення документації педагогами. Скласти план підготовки до засідання педагогічної ради (відповідно до річного плану роботи).	
11.01	Проаналізувати організацію ігрової діяльності дітей під час ранкового прийому в середніх групах. Надати індивідуальні консультації батькам за запитом використовуючи інформаційні технології.	
12.01	Перевірити дотримання Санітарного регламенту помічниками вихователів. Проаналізувати роботу з батьками вихованців в минулому році.	
13.01	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Підготувати матеріали для батьків (спільно з психологом) «Як реагувати на дитячу істерику».	

16.01.	Оновити інформацію щодо профілактики дитячого травматизму. Підготувати роздаткові матеріали до семінару-практикуму.	
17.01	Підготувати відео-презентацію матеріалів виставки педагогічних ідей. Оформити довідку за результатами оперативного контролю.	
18.01	Перевірити дотримання правил техніки безпеки, ведення документації з безпеки життєдіяльності. Організувати спільно з соціальним педагогом уточнення інформації щодо соціальних паспортів груп.	
19.01	Взяти участь у інтернет-конкурсах. Ознайомити педагогічних працівників з планом тематичного вивчення.	
20.01	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Проаналізувати проведення ігор з елементами спорту у старших групах.	
23.01	Провести семінар-практикум для педагогів «Організація самостійної художньої діяльності».	
24.01	Провести онлайн-консультацію для батьків шестирічок «Як підготувати дитину до навчання в школі». Перевірити стан виконання рішень ухвалених педагогічною радою.	
25.01	Надати консультації педагогам за запитом. Організувати тематичні заходи для дітей старших груп до Дня головоломки.	
26.01	Робота з документацією: поповнити картотеку фахових періодичних видань.	
27.01	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Перевірити наповнення осередків СХД в старшій групі.	
30.01	Ознайомити педагогічний колектив з планом роботи ЗДО на лютий місяць. Проаналізувати публікації в періодичних виданнях, ознайомити з новинками методичної літератури.	
31.01	Погодити плани роботи вихователів, музичних керівників, керівників гуртків на лютий.	

ЦИКЛОГРАМА ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ-МЕТОДИСТА НА ЛЮТИЙ

Дата проведення	Зміст діяльності	примітка
01.02	Надати індивідуальні консультації для педагогів за запитами. Підготувати бланки оперативного контролю ігрової діяльності в усіх вікових групах.	
02.02	Провести методичну годину «Організація предметно-розвивального середовища дитячого садка». Проаналізувати ранкову гімнастику в групах раннього та молодшого дошкільного віку.	
03.02	Надати рекомендації педагогам щодо святкування рідної мови в усіх групах. Скласти графік проведення батьківських зборів на березень.	
04.02	Проаналізувати сформованість культурно-гігієнічних навичок дітей молодшого віку. Підбити підсумки роботи педагогів, які атестуються.	
05.02	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Провести консультацію для батьків щодо мовленнєвого розвитку дітей молодшого віку.	
08.02	Підготувати довідку за результатами контролю ранкової гімнастики.	
09.02	Підготувати роздатковий матеріал семінару-практикуму «Співпраця дитячого садка і школи: що, як, для чого». Перевірити як працівники дотримуються інструкції організації охорони життя і здоров'я дітей.	
10.02	Проконтролювати дотримання режиму провітрювання групових приміщень протягом дня. Поповнити картотеку методичної літератури, підготувати анотації на новинки методичної літератури.	
11.02	Підготувати картки аналізу якості проведення заходів до Стрітіння. Спостерігати за організацією чергувань в середній групі, проаналізувати прийоми роботи вихователя.	
12.02	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Провести семінар-практикум «Співпраця дитячого	

	садка і школи: що, як, для чого».	
15.02	Підготувати та розмістити на сайті пам'ятку для батьків «Прогулянка в холодну пору року».	
16.02	Провести засідання творчої групи педагогів щодо підготовки лепбуків для логіко-математичного розвитку дітей. Скласти довідку за результатами перевірки дотримання інструкції організації охорони життя і здоров'я дітей.	
17.02	Провести консультацію для батьків щодо вибору іграшок для дітей молодшого дошкільного віку. Переглянути організацію виходів дітей раннього та молодшого дошкільного віку на прогулянку.	
18.02	Провести педагогічну годину щодо підготовки до святкових ранків у березні. Проаналізувати результати святкування Дня рідної мови в усіх групах.	
19.02	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Провести оперативну нараду з питань підготовки до атестації.	
22.02	Підготувати роздаткові матеріали до семінару-практикуму. Провести консультацію для батьків шестирічок з питань підготовки дітей до НУШ.	
23.02	Підготувати проекти характеристик на педагогів, які атестуються, та подати до атестаційної комісії. Надати консультативну допомогу вихователям старших груп.	
24.02	Провести семінар-практикум «Мистецтво публічного виступу». Підготувати пам'ятку для педагогів «Як правильно вибудовувати доповідь».	
25.02	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Погодити плани роботи вихователів, музичних керівників, керівників гуртків на березень.	
26.02	Взяти участь у засіданні педагогічної ради. Підготувати довідку за результатами оперативного контролю.	

ЦИКЛОГРАМА ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ-МЕТОДИСТА НА КВІТЕНЬ

Дата проведення	Зміст діяльності	примітка
01.04	Спланувати заходи до проведення Тижня безпеки життєдіяльності. Провести педагогічну годину «Мультисенсорний підхід до організації освітнього процесу в різних вікових групах».	
02.04	Підготувати матеріали для проведення оперативного контролю ранкових прийомів. Підготувати пам'ятку «Готовність шестирічок до навчання в НУШ».	
05.04	Розпочати роботу з узагальнення перспективного педагогічного досвіду вихователів за результатами атестації. Надати консультативну допомогу за запитами.	
06.04	Організувати святкування Міжнародного дня дитячої книги. Презентувати електронний банк методичних і дидактичних засобів віртуального методичного кабінету та порядку роботи з ним.	
07.04	Провести фішбоун «Використання інформаційних технологій для підвищення кваліфікації та власної інформаційної культури». Проаналізувати діяльність педагогів груп раннього віку під час ранкового прийому.	
08.04	Підготувати роздаткові матеріали для семінару-практикуму. Ознайомити педагогів із графіком проведення Днів здоров'я та планом проведення Тижня безпеки життєдіяльності.	
09.04	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Проаналізувати діяльність педагогів молодшої групи під час ранкового прийому.	
12.04	Проконсультувати педагогів щодо проведення Тижня безпеки життєдіяльності. Оновити картотеку періодичних видань.	
13.04	Проаналізувати діяльність педагогів старшої групи під час ранкового прийому. Ознайомити з новими методичними розробками, публікаціями у фахових виданнях.	
14.04	Провести відкриття Тижня безпеки	

	життєдіяльності. Підготувати довідку за результатами оперативного контролю ранкових зустрічей.	
15.04	Створити творчу групу для виготовлення обладнання ігрових зон. Провести семінар-практикум «Інтелектуальні карти як засіб інтеграції змісту освіти».	
16.04	Перевірити стан ведення документації вихователями груп.	
19.04	Підбити підсумки проведення Тижня безпеки життєдіяльності дитини. Переглянути дотримання норм організації навчальної діяльності в режимі дня.	
20.04	Перевірити планування діяльності старших груп під час прогулянок. Провести педагогічну годину, проінформувати педагогів про результати проведення Тижня безпеки життєдіяльності дитини.	
21.04	Організувати тематичні заходи до Міжнародного дня пам'яток та історичних місць. Перевірити організацію роботи групи короткотривалого перебування.	
22.04	Організувати відзначення Міжнародного Дня Землі. Затвердити сценарії випускних ранків.	
23.04	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Проаналізувати організацію педагогами праці дітей у природі.	
26.04	Проаналізувати рівень фахових компетентностей вихователів середніх груп. Провести засідання пункту пренатальної педагогіки «Привіт малюк».	
27.04	Провести майстер-клас з педагогами «Великодній віночок».	
28.04	Проаналізувати рівень фахових компетентностей вихователів старших груп. Скласти план взаємовідвідування занять вихователями-початківцями і наставниками.	
29.04	Провести педагогічну годину за результатами оперативного контролю та проведення Дня здоров'я.	
30.04	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Погодити плани роботи вихователів, музичних керівників, керівників гуртків на травень.	

ЦИКЛОГРАМА ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ-МЕТОДИСТА НА ТРАВЕНЬ

Дата проведення	Зміст діяльності	примітка
04.05	Провести індивідуальні консультації для вихователів щодо організації випускних ранків. Підготувати бланки для перевірки якості освітнього процесу та рівня сформованості життєвих компетентностей дітей усіх груп.	
05.05	Проаналізувати ефективність взаємодії закладу дошкільної освіти зі школою протягом року. Проконсультувати педагогів щодо проведення тематичних заходів до Дня Перемоги.	
06.05	Організувати перевірки якості освітнього процесу та рівня сформованості життєвих компетентностей дітей старших груп.	
07.05	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Провести педагогічну годину для вихователів «Система загартування в літній період».	
10.05	Організувати моніторинг готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі. Підготувати анкету для педагогів «Пропозиції до плану роботи на навчальний рік».	
11.05	Проаналізувати проведення тематичних заходів до Дня матері. Перевірити готовність закладу до літнього періоду, оглянути ігрові майданчики.	
12.05	Провести педагогічну годину «Планування освітньої діяльності під час літнього періоду». Організувати опитування батьків щодо термінів оздоровлення дітей поза закладом дошкільної освіти у літній період.	
13.05	Проаналізувати роботу з педагогами початківцями впродовж року. Підготувати проект плану роботи на літній період.	
14.05	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Затвердити режим дня на літній період.	
17.05	Підготувати довідку за результатами якості перевірки освітнього процесу та рівня сформованості життєвих компетентностей дітей. Організувати передплату періодичної преси на друге півріччя.	

18.05	Взяти участь у засіданні педагогічної ради. Підготувати матеріали для перевірки готовності груп до літнього періоду.	
19.05	Підготувати методичні рекомендації «Значення питного режиму для збереження здоров'я дітей». Підготувати матеріали для оперативного контролю організації трудової діяльності дітей.	
20.05	Вивчити діяльність вихователів молодших груп під час організації трудової діяльності.	
21.05	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Вивчити діяльність вихователів груп раннього віку під час організації трудової діяльності.	
24.05	Вивчити діяльність вихователів середніх груп під час організації трудової діяльності. Провести консультацію для батьків щодо організації прийому дітей до дитячого садка.	
25.05	Провести семінар-практикум «Як організувати руховий режим дітей влітку».	
26.05	Вивчити діяльність вихователів старших груп під час організації трудової діяльності.	
27.05	Підготувати довідку за результатами оперативного контролю організації трудової діяльності. Проаналізувати результати проведення випускних ранків.	
28.05	Провести консультативну допомогу для батьків за запитами. Ознайомити з новими методичними розробками.	
31.05	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Погодити плани роботи вихователів, музичних керівників, керівників гуртків на червень.	

ЦИКЛОГРАМА ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ-МЕТОДИСТА НА ЧЕРВЕНЬ

Дата проведення	Зміст діяльності	примітка
01.06	Підготувати довідку про стан готовності ЗДО до літнього періоду. Відвідати та проаналізувати тематичні заходи до Дня захисту дітей.	
02.06	Надати консультацію «Як організувати діяльність дітей влітку». Підготувати довідку про підсумки методичної роботи у навчальному році.	
03.06	Організувати практикум для педагогів та помічників вихователів «Правила надання першої медичної допомоги при сонячних опіках».	
04.06	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Взяти участь у загальних зборах педагогічного та батьківського колективу.	
07.06	Підготувати буклет для батьків «Як організувати спільний відпочинок з дітьми». Організувати природоохоронні заходи до Всесвітнього дня охорони навколишнього середовища.	
08.06	Підготувати методичні рекомендації «Організація прогулянок у літній оздоровчий період». Узагальнити пропозиції педагогів щодо оптимізації роботи ЗДО у наступному навчальному році.	
09.06	Підготувати інформацію «Правила поведінки батьків вихованців на території ЗДО». Проінструктувати педагогів щодо організації рухового режиму дітей під час літнього періоду.	
10.06	Підготувати пам'ятку для батьків «Як підготувати дитину до відвідування ЗДО». Підготувати матеріали для проведення тематичного контролю організації прогулянок у літній оздоровчий період.	
11.06	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Перевірити дотримання рухового та питного режимів у групі раннього віку.	
14.06	Провести консультацію для педагогів «Адаптація дітей раннього віку до умов ЗДО». Розпочати роботу над проектом плану роботи на	

	новий навчальний рік.	
15.06	Затвердити план підготовки ЗДО до нового навчального року. Перевірити дотримання рухового та питного режимів у середній та молодшій групі.	
17.06	Поповнити картотеку фізкультурних комплексів новими розробками. Провести робочу нараду з музичними керівниками щодо підготовки тематичних заходів до Дня батька та Дня Конституції.	
18.06	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Провести консультацію «Організація спостережень з дітьми дошкільного віку».	
21.06	Відвідати та проаналізувати тематичні заходи до Дня батька. Підготувати методичні рекомендації до організації спостережень у природі в усіх групах.	
22.06	Проаналізувати використання екологічної стежини у роботі з дітьми середнього віку. Проаналізувати календарне планування вихователів груп.	
23.06	Підготувати методичні рекомендації щодо проведення Днів здоров'я для вихователів-початківців. Провести огляд стану спортивного та ігрового обладнання музично-спортивної зали та спортивного майданчика ЗДО.	
24.06	Провести консультації для батьків майбутніх першокласників за запитами. Ознайомити з новинками методичних розробок, публікаціями у фахових виданнях.	
25.06	Організувати конкурс малюнка на асфальті «Мої мрії це - реальність». Відвідати та проаналізувати заходи до Дня Конституції.	
29.06	Надати консультативну допомогу педагогам за запитом. Перевірити дотримання питного режиму у вікових групах.	
30.06	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Погодити плани роботи вихователів, музичних керівників, керівників гуртків на липень.	

ЦИКЛОГРАМА ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ-МЕТОДИСТА НА СЕРПЕНЬ

Дата проведення	Зміст діяльності	примітка
02.08	Підготувати матеріали для оперативного контролю взаємодії педагогів та батьків. Організувати участь педагогічних працівників у серпневій конференції та секційних нарадах.	
03.08	Підготувати методичні рекомендації «Планування освітнього процесу з дітьми дошкільного віку». Проаналізувати методи взаємодії педагогів з батьками вихованців.	
04.08	Підготувати план вивчення готовності ЗДО до нового навчального року. Підготувати проект плану роботи ЗДО на поточний навчальний рік.	
05.08	Підготувати проект наказу про організацію роботи щодо запобігання дитячого травматизму. Надати індивідуальні консультації педагогам за запитом.	
06.08	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Оформити пам'ятку для батьків «Дитина йде в дитячий садок, що можна взяти з собою».	
09.08	Розмістити інформацію для дітей та батьків про небезпечні рослини серпня. Підготувати матеріали оперативного контролю ранкового прийому дітей.	
10.08	Провести педагогічну годину, ознайомити педагогів з графіком проведення Днів здоров'я.	
11.08	Проаналізувати стан готовності ЗДО до нового навчального року. Підготувати матеріали для перевірки дотримання вимог до безпеки дітей під час прогулянки.	
12.08	Перевірити організацію та проведення ранкового прийому дітей, види діяльності дітей вранці. Підготувати методичні рекомендації для педагогів щодо ведення документації в наступному році.	
13.08	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Провести оперативну нараду щодо підготовки заходів до Дня незалежності.	
16.08	Провести консультацію «Як упорядкувати робочу документацію».	

	Проконтролювати дотримання вимог до безпеки дітей під час прогулянки в усіх вікових групах.	
17.08	Затвердити план проведення свят і розваг на новий навчальний рік. Підготувати акт перевірки міцності кріплень та обладнання спортивних споруд на спортивному майданчику, обладнання на ігрових майданчиках.	
19.08	Провести огляд-конкурс готовності груп до нового навчального року. Підготувати акт готовності закладу дошкільної освіти до нового навчального року.	
20.08	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Скласти план засідання педагогічної ради.	
23.08	Погодити план взаємодії ЗДО із загальноосвітнім навчальним закладом. Підготувати довідку про підсумки літнього оздоровчого періоду.	
25.08	Відвідати та проаналізувати заходи до Дня незалежності України. Завершити роботу над планом роботи ЗДО.	
26.08	Поповнити картотеку фахових періодичних видань. Провести мінітренінг з профілактики емоційного вигорання.	
27.08	Ознайомити з новими методичними розробками, публікаціями у фахових виданнях. Організувати анкетування батьків «Які гуртки цікаві для моєї дитини».	
30.08	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Погодити плани роботи вихователів, музичних керівників, керівників гуртків на вересень.	
31.08	Провести інструктаж з охорони праці, пожежної безпеки для новопризначених педагогічних працівників. Взяти участь у засіданні педагогічної ради. Провести оперативну нараду з педагогічними працівниками щодо проведення заходів до Дня знань.	

ЦИКЛОГРАМА ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ-МЕТОДИСТА НА ВЕРЕСЕНЬ

Дата проведення	Зміст діяльності	примітка
01.09	Провести засідання членів творчої лабораторії. Ознайомити педагогічних працівників з нормативно-правовою базою, що регламентує організацію освітнього процесу ЗДО.	
02.09	Надати консультації педагогам за запитом. Підготувати пам'ятки «Як спілкуватися з дитиною». Організувати маркування меблів відповідно до зросту дітей.	
03.09	Провести педагогічну годину, ознайомити педагогічний колектив з нормативно-правовими та інструктивно-методичними документами у сфері дошкільної освіти.	
06.09	Обговорити та затвердити теми методичних напрацювань педагогів, які будуть представлені на виставку педагогічних ідей. Проаналізувати атестаційні матеріали педагогічних працівників: систематизувати та аналізувати.	
07.09	Організувати планування участі педагогів ЗДО в роботі методичних об'єднань, зокрема тих, які атестуються у наступному році. Розробити чек-ліст з підготовки та проведення батьківських зборів з обов'язковим залученням спеціалістів закладу.	
08.09	Підготувати методичні рекомендації щодо організації студійно-гурткової роботи. Організувати наставництво над вихователями-початківцями.	
09.09	Підготувати список педагогічних працівників, які згідно з перспективним планом проходять навчання на курсах підвищення кваліфікації. Провести педагогічну годину, презентувати роботи творчої групи з оптимізації форм планування роботи в поточному році.	
10.09	Підготувати матеріали для оперативного контролю організації діяльності дітей під час денної прогулянки. Ознайомити педагогів з планом евакуації у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Проконтролювати, як оновлено інформацію для	

	батьків у соціальних мережах.	
13.09	Перевірити організацію діяльності дітей старших та груп спеціального призначення під час денної прогулянки. Підготувати положення про огляд-конкурс осередків розвивального середовища.	
14.09	Надати індивідуальні консультації педагогам щодо планування освітньої діяльності. Підготувати план до наказу про вивчення системи роботи, досвіду педагогічних працівників, що атестуються.	
15.09	Перевірити стан ведення ділової документації педагогічними працівниками. Підготувати буклет для батьків вихованців «Правила відвідування дитячого садка».	
16.09	Підготувати графік індивідуальних консультацій для педагогів, які атестуються в поточному навчальному році. Перевірити організацію діяльності дітей середніх та молодших груп під час денної прогулянки.	
17.09	Підготувати аналітичну довідку за результатами оперативного контролю. Організувати вивчення індивідуальних особливостей дітей шостого року життя.	
20.09	Ознайомити педагогічний колектив з наказом про створення атестаційної комісії та затвердження її складу. Перевірити оформлення листів здоров'я в групах.	
21.09	Надати індивідуальні консультації батькам дітей раннього віку за запитами. Організувати проведення місячника безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!».	
22.09	Організувати проведення Всеукраїнського дня дошкілля. Надати консультативну допомогу педагогам старших груп за результатами оперативного контролю.	
23.09	Переглянути та проаналізувати проведення Днів здоров'я вихователями. Підготувати методичні рекомендації «Обираємо онлайн-курс».	
24.09	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Погодити плани роботи вихователів, музичних керівників, керівників гуртків на жовтень.	

27.09	Перевірити сформованість культурно-гігієнічних навичок у дітей середніх та старших груп. Оформити довідку щодо проведення Днів здоров'я.	
28.09	Проаналізувати освітні онлайн-платформи для вихователів. Взяти участь у батьківських зборах.	
29.09	Провести оперативну нараду з педагогами наставниками, скорегувати плани наставницької роботи.	
30.09	Перевірити проведення ранкової гімнастики в усіх групах. Проаналізувати стан адаптації дітей раннього віку до умов ЗДО.	

ЦИКЛОГРАМА ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ-МЕТОДИСТА НА ЖОВТЕНЬ

Дата проведення	Зміст діяльності	примітка
04.10	Провести оперативну нарада з музичними керівниками, скласти графік проведення Свята осені. Проаналізувати перебіг адаптації дітей раннього віку до умов дитячого садка (спільно з медичною сестрою та практичним психологом).	
05.10	Скласти план тематичного вивчення стану освітнього процесу (відповідно до річного плану роботи). Провести чергове засідання пренатального пункту «Привіт малюк».	
06.10	Оформити буклет для батьків «Навіщо дитині розпорядок дня». Розмістити інформацію про перелік документів, які необхідно надати до атестаційної комісії.	
07.10	Підготувати матеріали для оперативного контролю: індивідуальна робота з дітьми у вікових групах. Скласти список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації, із зазначенням списків проходження підвищення кваліфікації.	
08.10	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Взяти участь у роботі атестаційної комісії, затвердити графік роботи проведення атестації.	
11.10	Перевірити організацію індивідуальної роботи з дітьми в групах раннього та молодшого дошкільного віку. Провести педагогічну годину, ознайомити працівників із графіком проведення Свята осені.	
12.10	Затвердити план тематичного вивчення стану освітнього процесу, підготувати бланки фіксації результатів тематичного вивчення. Організувати майстер-клас «Медіаграмотність сучасного педагога».	
13.10	Перевірити організацію індивідуальної роботи з дітьми середніх, старших та груп спеціального призначення. Провести оперативну нараду щодо проведення святкових заходів до Дня захисника України.	
14.10	Підготувати довідку за результатами оперативного	

	контролю. Підготувати пам'ятку «Чому важливо говорити дитині правду».	
15.10	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Провести індивідуальні консультації з педагогами.	
18.10	Надати індивідуальні консультації батькам вихованців за запитом. Підготувати матеріали щодо організації ігрової діяльності молодших дошкільників.	
19.10	Підготувати методичні рекомендації «Розвиток зв'язного мовлення дошкільників». Провести діагностику сформованості професійної компетентності педагогів.	
20.10	Підготувати та розмістити інформацію для батьків «Опрацювати результати діагностики, визначити перспективні напрями роботи з педагогами.	
21.10	Перевірити сформованість культурно-гігієнічних навичок у дітей раннього віку. Провести семінар-практикум для педагогів «Мій рівень професійної компетентності».	
22.10	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Організувати виставку малюнків на осінню тематику.	
25.10	Провести оперативну нараду з педагогами-початківцями та їх наставниками, підбити підсумки спільної діяльності.	
26.10	Перевірити організацію колективної праці під час прогулянки в старшій групі. Провести консультацію для батьків «Чому змінюється поведінка дитини після дитячого садка»	
27.10	Перевірити виконання ухвалених рішень педагогічної ради. Разом з медичною сестрою підготувати рекомендації «Профілактика респіраторних захворювань восени».	
28.10	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Погодити плани роботи вихователів, музичних керівників, керівників гуртків на листопад.	
29.10	Організувати за участю батьків онлайн-виставку «Чарівні барви осені». Підбити підсумки конкурсу-виставки, підготувати нагороди та подяки.	

ЦИКЛОГРАМА ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ-МЕТОДИСТА НА ЛИСТОПАД

Дата проведення	Зміст діяльності	примітка
01.11	Провести педагогічну годину, ознайомити педагогів з особливостями освітнього процесу. Проаналізувати організацію спостережень за явищами природи в групі молодшого дошкільного віку.	
02.11	Підготувати пропозиції до проекту наказу про результати тематичного вивчення. Організувати методичний супровід педагогів, які братимуть участь у професійних конкурсах.	
03.11	Провести анкетування вихователів груп старшого дошкільного віку «Проблеми та реалії програми «Впевнений старт»». Надати індивідуальні консультації педагогічним працівникам за запитом.	
04.11	Підготувати план проведення педагогічної ради та ознайомити працівників. Організувати проведення квестів для дітей.	
05.11	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Організувати вивчення роботи педагогічних працівників, які атестуються в поточному навчальному році.	
08.11	Узгодити з педагогами напрями самоосвітньої роботи. Підготувати пам'ятку для педагогів «Як правильно обирати онлайн-курс для професійного розвитку».	
09.11	Розпочати узагальнення та опис перспективного педагогічного досвіду педагогів. Підготувати методичні рекомендації «Як розвивати творчість дитини».	
10.11	Провести педагогічний консиліум щодо адаптації дітей раннього та молодшого віку до умов ЗДО. Спільно з практичним психологом підготувати матеріали «Дитячі страхи та їх причини».	
11.11	Організувати виставку робіт до Всесвітнього дня оригамі. Провести майстер-клас «Моє хобі - оригамі». Ознайомити з різними техніками роботи з папером.	
12.11	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Провести анкетування батьків групи раннього віку	

	«Як моя дитина адаптувалася до умов дитячого садка».	
15.11	Скласти довідку за результатами оперативного контролю. Підготувати перелік рекомендованої літератури до засідання педагогічної ради.	
16.11	Проаналізувати наявність і доступність ігор на розвиток дрібної моторики у групах раннього та молодшого дошкільного віку.	
17.11	Надати рекомендації батькам щодо профілактики респіраторних захворювань у холодну пору року. Проаналізувати наповнення ігрових осередків у вікових групах.	
18.11	Провести консультацію для батьків «Як навчити дитину самостійності». Оформити довідку щодо проведення Днів здоров'я	
19.11	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Провести оперативну нараду щодо проведення Дня здоров'я.	
22.11	До Дня екскурсій організувати міні-екскурсії територією дитячого садка для дітей ЗДО. Підготувати роздаткові матеріали до семінару-практикуму.	
23.11	Організувати тематичні заходи до Дня свого унікального театру.	
24.11	Взяти участь у засіданні педагогічної ради. Провести оперативну нараду з музичними керівниками щодо підготовки до новорічних свят.	
25.11	Провести семінар-практикум «Хто насправді невміє грати?» Перевірити організацію конструктивно-будівельних ігор у групах молодшого віку.	
26.11	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Погодити плани роботи вихователів, музичних керівників, керівників гуртків на грудень.	
29.11	Перевірити ведення ділової документації. Організувати природоохоронну акцію «Годівничка для птахів».	
30.11	Ознайомити з новими методичними розробками, публікаціями у фахових виданнях. Скласти графік контролю з різних форм роботи з дітьми педагогів, що атестуються в поточному році.	

ЦИКЛОГРАМА ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ-МЕТОДИСТА НА ГРУДЕНЬ

Дата проведення	Зміст діяльності	примітка
01.12	Підготувати матеріали для оперативного контролю. Інформація для батьків «Про заборону та заохочення у вихованні».	
02.12	Провести індивідуальні бесіди з педагогами початківцями щодо їхнього професійного розвитку. Скласти графік проведення новорічних ранків.	
03.12	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Надати методичний супровід педагогам які беруть участь у щорічній виставці педагогічних ідей.	
06.12	Провести консультацію для педагогів «Як обрати тему для дитячого проєкту». Перевірити доцільність зонування предметно-розвивального середовища у групах середнього дошкільного віку.	
07.12	Провести педагогічну годину, ознайомити педагогів із графіком проведення новорічних ранків. Підготувати номенклатуру справ, за створення та ведення яких відповідає вихователь-методист.	
08.12	Спостерігати, як вихователі організовують самостійну діяльність дітей у предметно-розвивальному середовищі груп спеціального призначення (логопедичних).	
09.12	Провести анкетування батьків вікових груп «Святкові традиції нашої родини». Підготувати пам'ятку для батьків «Як обрати подарунок для дитини».	
10.12	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Провести консультації для педагогічних працівників за запитом.	
13.12	Оновити стендову інформацію: розмістити інформацію щодо профілактики й симптоматики грипу та COVID-19. Перевірити знання та виконання дітьми молодшої групи своїх доручень.	
14.12	Робота з документацією: підготувати робочі матеріали для оперативного контролю різних форм трудової діяльності. Підготувати інструктаж про заходи безпеки в ЗДО під час проведення новорічних ранків.	

15.12	Підготувати матеріали до майстер-класу. Перевірити організацію навчання дітей чергувань у середній групі.	
16.12	Провести анкетування педагогів «Ігри в які грають сучасні дошкільники». Підготувати методичні рекомендації «Способи організації дітей під час спільної діяльності».	
17.12	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Провести майстер-клас для педагогів «Дистанційні ігри для дошкільників: переваги та недоліки». Організувати виставку саморобних ялинкових прикрас.	
20.12	Перевірити організацію чергувань під час підготовки до прийому їжі у старшій групі. Продовжувати узагальнювати й описувати перспективний досвід педагогів, які атестуються.	
21.12	Організувати тематичний квест для старших дошкільників до Дня ліхтарика. Провести оперативну нараду щодо проведення новорічних ранків: умови, підготовка, часовий регламент.	
22.12	Підготувати рекомендації щодо залучення дітей до пошуково-дослідницької діяльності дошкільників. Переглянути та проаналізувати проведення Дня здоров'я у вікових групах.	
23.12	Перевірити наповнення осередків дослідницької діяльності в середніх та старших групах. Підготувати методичні рекомендації «Пограємо на столі: новий формат відомих ігор».	
24.12	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Провести інструктаж з охорони праці, пожежної безпеки для педагогічних працівників.	
27.12	Перевірити організацію дослідно-експериментальної діяльності дітей старшого дошкільного віку під час прогулянок. Підготувати довідку за результатами оперативного контролю.	
28.12	Організувати майстер-класи для дітей до Дня вирізання сніжинок. Підготувати пам'ятки для батьків «Цікаві ідеї для новорічних свят удома».	
29.12	Організувати тематичні заходи до Дня української хустки.	

	Друк матеріалів на виставку педагогічних ідей.	
30.12	Проаналізувати рівень організації та проведення новорічних ранків. Провести педагогічну годину, проаналізувати досягнення педагогічного колективу протягом року.	
31.12	Підготувати та розмістити матеріали про події тижня на сайті ЗДО. Погодити плани роботи вихователів, музичних керівників, керівників гуртків на січень. Проаналізувати публікації в періодичних виданнях, ознайомити з новинками методичної літератури.	

Картка аналізу якості проведення ранкового прийому дітей та підготовки вихователя до робочого дня

Дата _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Естетичний вигляд і санітарно-гігієнічний стан групи	
2	Дотримання графіку провітрювання приміщення	
3	Дотримання методичних вимог проведення ранкового прийому дітей	
4	Культура спілкування з дітьми та їхніми батьками	
5	Доцільність проведення бесід із батьками щодо стану здоров'я дітей	
6	Ефективність ранкового огляду дітей: проведення температурного скринінгу	
7	Підготовка матеріалу до різних видів діяльності дітей	
8	Ефективність прийомів організації трудових доручень	
9	Формування пізнавальної активності дітей під час проведення бесід, спостережень і дидактичних ігор	
10	Дотримання режиму дня й техніки безпеки	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{сума балів}}{30} =$ _____

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу якості проведення ранкової гімнастики

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Чіткість організації та відповідність часу проведення	
2	Дотримання санітарно-гігієнічних вимог	
3	Відповідність пропонованих загально розвивальних вправ віковій та руховій підготовленості дітей	
4	Різноманітність і доцільність використання предметів під час виконання вправ	
5	Черговість, послідовність, правильність виконання загально розвивальних вправ	
6	Доцільність використання різноманітних вихідних положень, розподілення вправ	
7	Якість показу та чіткість пояснень	
8	Здійснення індивідуального підходу	
9	Контроль за правильністю дихання	
10	Контроль за формуванням постави й профілактика плоскостопості	
11	Поведінка дітей: активність, самостійність, зацікавленість	
12	Емоційний стан дітей по закінченні ранкової гімнастики	
13	Ефективність використання музичного супроводу, відповідність рухів характеру музики	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{39} = \text{-----}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу якості проведення гігієнічної гімнастики після денного сну

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Дотримання режиму провітрювання приміщення й санітарно-гігієнічних вимог	
2	Наявність комплексу та його відповідність віковим особливостям дітей	
3	Чіткість організації та відповідність часу проведення	
4	Дотримання санітарно-гігієнічних вимог	
5	Наявність та ефективність використання нестандартного обладнання	
6	Доцільність проведення самомасажу, дихальних вправ, мімічної гімнастики	
7	Здійснення індивідуального підходу до дітей	
8	Якість показу й чіткість пояснень	
9	Спрямованість комплексу на формування постави й профілактику плоскостопості	
10	Ефективність використання музичного супроводу, відповідність рухів характеру музики	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{30} = \underline{\hspace{2cm}}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу якості проведення прогулянки

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Відповідність структури прогулянки методичним вимогам: спостереження, бесіда, праця, рухливі ігри, дидактичні ігри, індивідуальна робота	
2	Доцільність вибору об'єкту спостереження, оптимальність обсягу бесіди	
3	Раціональність розподілу часу для всіх видів діяльності	
4	Доцільність та ефективність організації пошуково – дослідницької діяльності	
5	Мовлення вихователя: доступність, логічність, образність, використання в бесідах художнього слова	
6	Мовленнєва активність дітей: знання віршів, загадок, прикмет	
7	Ефективність прийомів активізації пізнавальних процесів	
8	Ставлення дітей до спостереження: зацікавленість, активність	
9	Ефективність і доцільність трудових доручень	
10	Ставлення дітей до праці: бажання, наполегливість	
11	Результативність трудових дій та якість набутих дітьми навичок і вмінь	
12	Організація та якість проведення рухливих ігор	
13	Активність і самостійність дітей під час рухливих ігор	
14	Ефективність здійснення індивідуальної роботи з дітьми	
15	Взаємодія та узгодженість діяльності вихователя й дітей	
16	Ефективність використання атрибутів та ігрового матеріалу	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{48} = \text{_____}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу якості проведення трудової діяльності в природі

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Доцільність вибору трудової діяльності й відповідність віковим особливостям дітей	
2	Ефективність вибору форм організації праці	
3	Доцільність вибору способу організації дітей для виконання роботи	
4	Створення умов для успішного проведення трудової діяльності	
5	Ефективність прийомів контролю за роботою дітей	
6	Здійснення стимулюючої допомоги й підтримки дітей із боку вихователя	
7	Заохочення дітей до самостійного пошуку засобів для досягнення результатів діяльності	
8	Підтримка ідей та ініціативи дітей	
9	Доцільність використання фольклору й художнього слова	
10	Дотримання техніки безпеки в процесі трудової діяльності	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{сума балів}}{30} = \underline{\hspace{2cm}}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу якості проведення самостійної художньої діяльності

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Ефективність попередньої роботи з дітьми щодо розвитку їхньої ініціативи і творчого підходу до художньої діяльності	
2	Створення умов для самостійної художньої діяльності	
3	Ефективність заохочення дітей до самостійних дій в умовах розв'язання творчих завдань	
4	Здійснення індивідуального підходу до дітей	
5	Ефективність розвитку творчих здібностей дітей, використання креативних завдань	
6	Створення позитивного емоційного клімату під час роботи	
7	Скерування діяльності дітей із боку вихователя	
8	Доцільність прийому підбиття підсумків, створення зацікавленості для успішної діяльності в майбутньому	
9	Уміння дітей аналізувати й оцінювати результати власної діяльності та діяльності своїх товаришів	
10	Організація виставки дитячих робіт: естетичність, зручність	
11	Дотримання санітарно – гігієнічних вимог і техніки безпеки	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{33} = \text{_____}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу якості проведення рухливих ігор

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Відповідність рухливих ігор віковим особливостям дітей та їхній руховій підготовленості	
2	Правильність і конкретність завдань гри: врахування ускладнення й досвід дітей при повторенні	
3	Підготовка до гри, наявність атрибутів	
4	Раціональність використання приміщення (майданчика) та інвентарю (обладнання), забезпечення страховки й техніки безпеки	
5	Організація гри: використання прийомів для активізації дітей, вибір ведучого, об'єднання в команди, розташування дітей	
6	Чіткість і зрозумілість пояснення правил гри, культура мовлення	
7	Доцільність використання різноманітних методів і прийомів керівництва грою: своєчасність зауважень та вказівок, їх доцільність	
8	Засвоєння дітьми правил гри	
9	Активність дітей під час гри", індивідуальність, самостійність	
10	Наявність ігрового емоційного спілкування дітей упродовж гри	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{30} = \text{_____}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу якості проведення сюжетно-рольових ігор

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Створення предметно-ігрового середовища згідно з віковими особливостями дітей та програмовими вимогами	
2	Забезпечення санітарно-гігієнічних умов під час проведення гри	
3	Доступність ігрового матеріалу	
4	Обґрунтованість та обумовленість розподілу й розташування ігрових підгруп дітей	
5	Дотримання встановлених правил	
6	Здійснення творчої реалізації ігрового задуму	
7	Зацікавленість дітей в ігровій діяльності	
8	Сформованість самостійної діяльності, виявлення ініціативи	
9	Співпраця дітей і вихователя	
10	Ефективність впливу вихователя на розвиток і якість гри	
11	Ставлення до дітей, урахування їхніх індивідуальних особливостей	
12	Реалізація педагогічного задуму	
13	Ефективність прийомів запобігання негативного вливу соціального середовища на сюжет гри	
14	Дотримання техніки безпеки під час гри	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{42} = \underline{\hspace{2cm}}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу якості проведення ігор – драматизації

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Відповідність твору програмовим вимогам і віковим особливостям дітей	
2	Створення умов для гри-драматизації та інсценування художніх творів	
3	Заохочення дітей у підготовці й виготовленні атрибутів	
4	Відповідність декорації сюжету та її естетичний вигляд	
5	Здійснення творчої реалізації задуму в театральній-ігровій діяльності	
6	Ефективність урахування індивідуальних особливостей дітей під час розподілу ролей	
7	Доцільність підтримки вміння дітей включатися у виконання дій персонажів та здійснювати різні рольові функції	
8	Виконання дітьми ролей: відтворення літературного сюжету, інтонаційна виразність діалогів, вміння імітувати рухи персонажа	
9	Виразність художнього читання в процесі відтворення змісту твору	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{27} = \underline{\hspace{2cm}}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу якості проведення дидактичних ігор

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Відповідність гри програмовим завданням і віковим особливостям дітей	
2	Доступність гри уявленням, досвіду і знанням дітей	
3	Розвивальне й виховне значення запропонованої гри	
4	Раціональність підбору матеріалу для проведення гри	
5	Засвоєння дітьми змісту і правил гри	
6	Доцільність забезпечення зв'язку отриманих знань із життєвим досвідом дітей	
7	Ефективність використаних запитань щодо розв'язань мети гри	
8	Формування в дітей правильного мовлення під час гри	
9	Доцільність використання методів і прийомів щодо активізації мислення дітей	
10	Зацікавленість та емоційний стан дітей під час гри	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{30} = \underline{\hspace{2cm}}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу діяльності педагога під час освітнього процесу

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Наявність та ефективність мотивації до спільної діяльності	
2	Уміння організувати дітей, переключити, спрямувати й утримувати їхню увагу	
3	Наявність та ефективність методів і прийомів розвитку пам'яті, уважності, логічного мислення, уяви	
4	Доцільність надання дітям права вибору	
5	Ефективність використання проблемних ситуацій, творчих завдань	
6	Ефективність використання прийомів заохочення до пізнавальної діяльності	
7	Дотримання загальнолюдських принципів у взаєминах педагога й дітей	
8	Доцільність використання невербальних засобів спілкування	
9	Ефективність підтримки з боку вихователя несміливих, невпевнених дітей	
10	Мовлення педагога: відповідність літературним нормам, вміння за потреби змінювати інтонацію, силу голосу, темп	
11	Ефективність використання запитань, які спонукають дітей до розгорнутих відповідей	
12	Здатність вихователя адекватно реагувати на нетипові ситуації	
13	Доцільність варіативності методів і прийомів для заохочення й підтримки дітей на занятті	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{39} = \text{_____}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу використання демонстраційного матеріалу

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Відповідність демонстраційного матеріалу темі заняття	
2	Доступність і відповідність віковим особливостям дітей	
3	Доцільність розміру й розташування об'єктів	
4	Естетичність оформлення демонстраційного матеріалу	
5	Доцільність використання демонстраційного матеріалу в процесі заняття	
6	Ефективність використання методів і прийомів організації дітей під час розгляду об'єктів	
7	Заохочення дітей до аналізу об'єктів із боку вихователя	
8	Доцільність та ефективність узагальнюючої бесіди з дітьми	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{загальна сума балів}}{24} = \underline{\hspace{2cm}}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу якості проведення заняття з фізичної культури

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Конкретність і відповідність завдань заняття програмовим вимогам, віковим особливостям і рівню розвитку дітей	
2	Комплексність розв'язання трьох основних компонентів освітнього процесу: розвивального, навчального, виховного	
3	Підготовка місця для заняття, забезпечення страховки її техніки безпеки	
4	Оптимальне розміщення обладнання та інвентарю, ефективність його використання	
5	Одяг вихователя (інструктора) та дітей	
6	Своєчасність початку й закінчення заняття, його тривалість	
7	Доцільність розподілу часу на проведення кожної частини заняття	
8	Раціональність розміщення й організації дітей під час виконання вправ у кожній частині заняття	
9	Ефективність підбору загальнорозвиваючих вправ та їх розподілення	
10	Раціональність підбору і поєднання основних рухів, їх кількість і розподілення	
11	Ефективність використання прийомів і методів на занятті: поточного, групового, індивідуального, комбінованого	
12	Доцільність та ефективність попередження й усунення помилок у дітей	
13	Реалізація особистістю орієнтованого підходу до дітей	
14	Системність роботи з формування правильної поведінки й навичок особистої гігієни	
15	Дисциплінованість та організованість дітей, їх взаємодія між собою	
16	Активізація дітей: підтримка уважності, ініціативності, наполегливості	
17	Сприяння творчим проявам, фізичним і вольовим зусиллям дітей в умовах змагання, винахідливості та спритності	
18	Доцільність використання сюжетних ситуацій, ігрових образів	
19	Особистісні якості вихователя (інструктора): доступність, емоційність, виразність пояснень і демонстрації рухів;	

	педагогічний такт, культура спілкування	
20	Уміння педагога тримати в полі зору всю групу, контролювати самопочуття й поведінку дітей	
21	Ефективність прийомів підтримки позитивного емоційного клімату, зацікавленість дітей	
22	Відповідність музичного супроводу віку дітей	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{66} = \text{-----}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу якості проведення логіко-математичної діяльності

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Відповідність теми, мети, віковим особливостям дітей	
2	Наявність мотиваційного компоненту, сюрпризного моменту	
3	Раціональність використання часу, ефективність використання прийомів для попередження втоми, розподілення поданих матеріалів	
4	Доцільність використання та естетичність демонстраційного, дидактичного й роздаткового матеріалу	
5	Ефективність використання гри та ігрових прийомів	
6	Здійснення інтегрованого підходу до реалізації програмового змісту	
7	Реалізація особистістю орієнтованого підходу до дітей: робота в групах, парах; активізація кожної дитини; надання можливості для самореалізації	
8	Ступінь новизни поданих знань, спонукання до міркувань	
9	Доцільність використання наочних прийомів: обстеження, порівняння шляхом накладання, прикладання тощо	
10	Ефективність використання прийомів, що підводять дітей до узагальнення, математичних висновків, виділення математичних понять	
11	Системність роботи з формування логіко-математичного мислення	
12	Правильність подання математичної інформації	
13	Організація пошуково-дослідницької та експериментальної діяльності дітей	
14	Забезпечення зв'язку отриманих знань із життям, розвиток у дітей практичних навичок, орієнтація знань на практичне застосування	
15	Доцільність контролю за мовленням дітей, використання художнього слова	
16	Діяльність дітей на занятті: активність, працездатність, зацікавленість, уважність, організованість, взаємодія	
17	Особистісні якості вихователя: нормативність мовлення; педагогічний такт, культура спілкування; взаємодія з дітьми; самовладання	

Загальна сума балів

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

Загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{51} = \text{-----}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу пошуково-дослідницької діяльності

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Відповідність обраної мети пошуково-дослідницької діяльності вимогам програми віковим особливостям дітей	
2	Якість підготовки вихователя	
3	Доцільність розміщення дітей	
4	Раціональність розташування об'єкту	
5	Ефективність прийомів створення зацікавленості дітей об'єктом	
6	Ефективність використання різноманітних прийомів керівництва пошуково – дослідницькою діяльністю	
7	Доцільність використання прийомів активізації дітей	
8	Відповідність поставлених запитань віку дітей	
9	Ефективність урахування попереднього досвіду і знань дітей	
10	Здійснення контролю з боку вихователя за мовленням дітей	
11	Ефективність підведення підсумка пошуково-дослідницької діяльності: читання художнього твору; розповіді дітей; загадування й відгадування загадок; установка на подальшу пошукову діяльність	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{33} = \underline{\hspace{2cm}}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу якості проведення спостереження

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Відповідність обраної теми спостереження програмовим вимогам та віковим особливостям дітей	
2	Якість підготовки вихователя до спостереження	
3	Доцільність розміщення дітей під час спостереження	
4	Раціональність розташування об'єкту спостереження	
5	Ефективність використання прийомів створення в дітей цікавості до об'єкту спостереження	
6	Доцільність використання прийомів активізації дітей під час спостереження	
7	Відповідність поставлених запитань віку дітей	
8	Ефективність урахування вихователем під час спостереження попереднього досвіду і знань дітей	
9	Здійснення контролю за мовленням дітей	
10	Ефективність прийомів підведення підсумка й зацікавленості у подальшому спостереженні	
11	Виховна цінність спостереження	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{сума балів}}{24} = \underline{\hspace{2cm}}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу якості проведення екскурсії на природу

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Відповідність теми, мети екскурсії програмовим вимогам та віковим особливостям дітей	
2	Підготовка дітей до екскурсії: попередня бесіда про її мету, правила поведінки на вулиці й безпосередньо на місці екскурсії	
3	Ефективність визначеної структури екскурсії	
4	Ефективність вибору об'єктів спостереження	
5	Ефективність і доцільність використання прийомів організації дітей під час спостереження	
6	Раціональність вибору місця для відпочинку, проведення ігор, збору природного матеріалу	
7	Доцільність підбору художніх творів: віршів, загадок, прислів'їв	
8	Ефективність використання дидактичних ігор на закріплення, знань про природний об'єкт	
9	Мовлення вихователя: чіткість, логічність, емоційність	
10	Діяльність дітей під час екскурсії: зацікавленість, уважність, пізнавальна й мовленнєва активність	
11	Дотримання правил безпеки життєдіяльності	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{33} = \text{-----}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу методики знайомства з творами художньої літератури

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Відповідність обраного твору програмовим вимогам і віковим особливостям дітей	
2	Створення позитивної емоційної атмосфери для сприймання твору	
3	Доцільність використання мотиваційного компоненту	
4	Ефективність використаних запитань під час обговорення твору, їх послідовність	
5	Емоційне сприймання змісту й художніх форм твору	
6	Розвиток у дітей уміння оцінювати вчинки героїв і визначати позитивні й негативні риси персонажів	
7	Ефективність прийомів розвитку в дітей уміння висловлювати своє ставлення до героїв твору	
8	Мовлення вихователя: інтонаційна виразність, темп, дикція, образність тощо	
9	Ефективність прийомів заохочення дітей до розповіді, доцільність допомоги з боку вихователя	
10	Доцільність контролю з боку вихователя за інтонаційною виразністю й мовними помилками дітей	
11	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до дітей	
12	Ефективність прийомів формування в дітей уміння розрізняти жанри твору	
13	Ефективність заохочення дітей до розігрування дій за змістом тексту	
14	Формування в дітей вміння впізнавати героїв твору, назву й автора за уривком або ілюстрацією	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{42} = \underline{\hspace{2cm}}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу мовленнєвого спілкування дітей молодшого дошкільного віку

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Уміння дітей вступати в невимушену розмову з дорослими на запропоновану тему	
2	Уміння дітей добирати першу репліку діалогу та своєчасно відповідати, вставляти потрібну репліку	
3	Уміння дітей підтримувати запропоновану розмову, діалог, адекватно відповідати на запитання дорослого та звертатись із запитаннями	
4	Уміння дітей спілкуватись одне з одним, звертатися до партнера, вислуховувати співрозмовника, відповідати на запитання інших дітей	
5	Уміння дітей під час спілкування дотримуватись мовного етикету: дивитися в очі, стояти спокійно, розмовляти з посмішкою на обличчі, не відволікатися, уникати сторонніх жестів, дотримуватись відповідного тону, інтонації	
6	Уміння дітей відповідати на запитання двома-трьома реченнями за змістом сюжетних картинок, за текстами знайомих оповідань, казок	
7	Уміння дітей контролювати своє мовлення й помічати мовленнєві помилки інших	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{21} = \text{_____}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу зв'язного мовлення дітей молодшого дошкільного віку

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Уміння дітей вступати в невимушену розмову з дорослими на запропоновану тему	
2	Уміння вести діалог на запропоновані теми, вислуховувати співрозмовника	
3	Уміння дітей відповідати на запитання двома-трьома реченнями за змістом сюжетних картинок, за текстом знайомих оповідань, у процесі розглядання предметів, іграшок	
4	Уміння складати разом із вихователем коротенькі описові й сюжетні розповіді методом домовляння і самостійно складеними реченнями	
5	Уміння дітей переказувати зміст добре знайомих літературних творів за допомогою навідних запитань, підказування фраз	
6	Уміння дітей логічно і послідовно, без повторів, пауз, жестів будувати розповідь і вживати художньо-поетичні вирази, вставні слова, пряму мову	
7	Уміння складати сюжетні розповіді за змістом дидактичних картинок — за зразком вихователя	
8	Розвиток пояснювального мовлення у різних ситуаціях	
9	Уміння дітей контролювати послідовність викладання думок у ході розповіді	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{27} = \text{-----}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу мовленнєвого спілкування дітей старшого дошкільного віку

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Заохочення дітей до встановлення мовленнєвого контакту і взаємодії з партнерами-однолітками під час ігор та при повсякденному спілкуванні	
2	Ефективність прийомів активізації діалогічних форм спілкування з використанням мовних і немовних засобів виразності	
3	Ефективність організації пізнавальної діяльності за різними сферами життєдіяльності	
4	Доцільність урахування особистісно-ділового типу спілкування дітей у повсякденному житті	
5	Доцільність використання дидактичного матеріалу з розвитку мовлення: іграшки, обладнання, серії сюжетних картинок, альбомів, настільно - друкованих ігор тощо	
6	Ефективність прийомів заохочення дітей до використання мовлення-пояснення і мовлення – інструкції в ігровій діяльності	
7	Ефективність залучення дітей до кооперативної діяльності в іграх-фантазіях, що супроводжуються вигаданими розповідями-монологами, колективними творчими розповідями	
8	Доцільність організації спільної словесної творчості дітей і дорослих під час розваг	
9	Ефективність прийомів залучення дітей до мовленнєво-ігрової діяльності: гри - драматизації, інсценування, вистави, показ різних видів театру	
10	Доцільність прийомів заохочення дітей до складання розповідей: з власного досвіду, за результатами спостережень, за сюжетними ігровими обставинами, за іграшками, картинками	
11	Ефективність прийомів заохочення дітей до переказу художніх	

	творів з метою розвитку монологічного мовлення	
12	Доцільність та ефективність корекції звуковимови дітей, заміни дитячих словотворчих форм нормативними словами	
13	Доцільність прийомів формування в дітей оціночно-контрольних дій у процесі мовленнєвої діяльності: взаємо- і самооцінки, взаємо- і самоконтролю мовлення	
14	Ефективність прийомів заохочення дітей до використання мовленнєвого етикету в різних побутових ситуаціях спілкування	
15	Ефективність створення мовленнєвих ситуацій спілкування, які стимулювали б дітей до використання малих жанрів українського фольклору	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{45} = \underline{\hspace{2cm}}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Уміння дітей підтримувати розмову, запропоновану дорослими	
2	Уміння вести діалог на запропоновані теми	
3	Уміння дітей логічно й послідовно, без повторів, пауз, жестів будувати розповідь і вживати художньо-поетичні вирази, приказки, фразеологічні звороти, вставні слова, пряму мову	
4	Уміння дітей придумувати назву до твору	
5	Уміння дітей будувати різні описові розповіді	
6	Уміння складати сюжетні розповіді за змістом дидактичних картинок за зразком та планом вихователя	
7	Уміння складати розповіді з власного досвіду	
8	Уміння складати сюжетні творчі розповіді за зразком і планом вихователя на запропоновану тему	
9	Уміння переказувати оповідання й казки близько до тексту	
10	Розвиток оцінювального й пояснювального мовлення	
11	Уміння дітей контролювати й оцінювати послідовність викладання думок у ході розповіді	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{сума балів}}{33} =$ _____

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу якості проведення переказу

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Відповідність обраного твору програмовим вимогам і віковим особливостям дітей	
2	Створення позитивної емоційної атмосфери для сприймання твору	
3	Ефективність прийомів концентрації уваги дітей під час читання твору	
4	Мовлення вихователя: інтонаційна виразність, темп, дикція, образність тощо	
5	Ефективність використаних запитань під час обговорення тексту, їх послідовність	
6	Розвиток у дітей уміння оцінювати вчинки героїв і визначати позитивні й негативні риси персонажів	
7	Уміння дітей послідовно і зрозуміло переказувати оповідання близько до тексту	
8	Уміння дітей вести діалог від імені дійових осіб, інтонаційно передавати їхній характер	
9	Уміння дітей включати в переказ епітети, порівняння, образні вирази	
10	Доцільність використання невербальних засобів під час переказу	
11	Уміння дітей за завданням вихователя переказувати твір повністю, частково, вибірково	
12	Уміння дітей контролювати й оцінювати послідовність викладання думок	
13	Ефективність прийомів і доцільність допомоги з боку вихователя під час переказу	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{39} = \underline{\hspace{2cm}}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу вивчення віршів напам'ять

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Відповідність обраного твору програмовим вимогам і віковим особливостям дітей	
2	Створення відповідних умов для сприймання твору	
3	Ефективність прийомів концентрації уваги й активізації дітей перед читанням твору: бесіда, пригадування подій із власного життя, наочний матеріал	
4	Доцільність використання запитань під час вступної бесіди та їх послідовність	
5	Доцільність використання демонстраційного матеріалу	
6	Ефективність пояснення незрозумілих слів і поетичних виразів	
7	Доцільність використання й рівень виконання артикуляційної гімнастики	
8	Мовлення вихователя: інтонаційна виразність, відповідність літературним нормам	
9	Ефективність контролю з боку вихователя за інтонаційною виразністю й мовленнєвими помилками дітей	
10	Ефективність використання прийомів заохочення дітей до читання вірша	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{30} = \underline{\hspace{2cm}}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу навчання елементів грамоти

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Відповідність теми програмовим вимогам і віковим особливостям дітей	
2	Уміння дітей правильно використовувати в мовленні спеціальні терміни: речення, слово, звук, буква	
3	Оволодіння навичками зміни слів	
4	Уміння добирати слова до заданої моделі (схеми)	
5	Ступінь зацікавленості дітей на занятті	
6	Уміння працювати в темпі з іншими	
7	Уміння працювати за усною інструкцією	
8	Ступінь сформованості в дітей самоконтролю	
9	Дотримання норм і правил поведінки на занятті	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{27} = \underline{\hspace{2cm}}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу якості проведення малювання за задумом (уявою)

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Відповідність теми, мети програмовим вимогам і віковим особливостям дітей	
2	Ефективність методів і прийомів актуалізації знань та досвіду дітей відповідно до теми	
3	Підготовка обладнання: своєчасність, відповідність вимогам	
4	Доцільність використання мотиваційних прийомів щодо майбутньої роботи	
5	Ефективність методів та прийомів створення творчої атмосфери на занятті	
6	Ефективність та оптимальність вибору різноманітних прийомів, що сприяють виконанню задуму й активізації уявлення дітей	
7	Доцільність показу прийомів і послідовності роботи, рівень участі дітей у цьому процесі	
8	Ефективність порад вихователя щодо розміщення зображення на аркуші паперу	
9	Доцільність використання художнього слова	
10	Оволодіння навичками користування олівцем (пензликом), здатність дітей знаходити нестандартні рішення	
11	Здійснення контролю з боку вихователя за рівнем сформованості технічних навичок у дітей під час виконання роботи	
12	Здійснення індивідуального підходу до дітей	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{36} = \text{_____}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу якості проведення виготовлення аплікації

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Ефективність методів і прийомів актуалізації знань і досвіду дітей відповідно до теми	
2	Підготовка необхідного обладнання й матеріалу для виготовлення аплікації	
3	Доцільність використання мотиваційних прийомів щодо майбутньої роботи, створення творчої атмосфери на занятті	
4	Доцільність показу прийомів та послідовності роботи, рівень участі дітей у цьому процесі	
5	Доцільність використання художнього слова	
6	Оволодіння навичками вирізання і наклеювання композиції	
7	Здійснення контролю з боку вихователя за технікою безпеки	
8	Здійснення індивідуального підходу до дітей	
9	Раціональність використання часу на занятті	
10	Доцільність вибору форми аналізу дитячих робіт, заохочення вихованців до аналізу	
11	Якість виконання дитячих робіт	
12	Культура праці й поведінка дітей на занятті	
13	Оцінка емоційних проявів дітей під час роботи: захоплення, зацікавленість, прояви творчості	
14	Дотримання санітарно-гігієнічних вимог і техніки безпеки під час роботи	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{загальна сума балів}}{42} = \underline{\hspace{2cm}}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу ознайомлення з творами образотворчого мистецтва

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Доцільність врахування досвіду знайомства дітей із різними видами й жанрами образотворчого мистецтва	
2	Ефективність прийомів знайомства дітей із працею різних художніх професій (художника, скульптора, графіка, дизайнера тощо)	
3	Доцільність використання прийомів зацікавленості дітей світом мистецтва	
4	Уміння дітей співвідносити побачене з власним досвідом почуттів і переживань	
5	Ефективність використання методів і прийомів, спрямованих на орієнтування в загальнолюдських цінностях	
6	Здійснення індивідуального підходу	
7	Раціональність використання часу (тривалість заняття)	
8	Мовлення вихователя: темп, дикція, граматична правильність, емоційність	
9	Доцільність використання художнього слова	
10	Ефективність прийомів заохочення дітей до самостійного мислення	
11	Заохочення дітей до самостійного розглядання творів мистецтва	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{33} = \text{_____}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу сформованості навичок малювання олівцем

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Сформованість у дітей навичок тримання олівця	
2	Сформованість у дітей правильного положення руки з олівцем під час малювання вертикальних (горизонтальних) ліній	
3	Уміння регулювати силу натиску олівця	
4	Навички зміни розмаху рухів під час малювання	
5	Навички уповільнення і прискорення темпу рухів	
6	Навички зупинення руху олівця	
7	Навички ритмічного проведення повторних однорідних рухів	
8	Уміння регулювати рух відповідно до завдань зображення	
9	Навички додержання напрямків руху	
10	Уміння змінювати напрямок руху	
11	Уміння підпорядковувати рухи довжині відрізків (прямокутник, квадрат)	
12	Уміння підпорядковувати рухи величині зображення	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{36} = \underline{\hspace{2cm}}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

**Картка аналізу сформованості навичок
малювання пензликом**

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Сформованість у дітей навичок тримання пензлика	
2	Сформованість навичок тримання пензлика під час малювання широких (тонких) ліній	
3	Уміння вільно володіти пензликом під час малювання	
4	Навички зміни розмаху рухів під час малювання	
5	Навички уповільнення й прискорення темпу рухів	
6	Навички зупинення руху пензлика	
7	Навички ритмічного проведення повторних однорідних рухів	
8	Уміння регулювати рух відповідно до завдань зображення	
9	Навички додержання напрямків руху	
10	Уміння змінювати напрямок руху	
11	Уміння підпорядковувати рухи довжині відрізків (прямокутник, квадрат)	
12	Уміння підпорядковувати рухи величині зображення	
13	Інтенсивність емоційних проявів дітей під час роботи: захоплення, зацікавленість, прояви творчості	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{39} = \text{-----}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу сформованості навичок вирізування

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Сформованість у дітей навичок тримання ножиць під час роботи	
2	Сформованість навичок вирізання (положення руки з ножицями, ширина розкриття ножиць) по прямій: коротких, середніх, довгих відрізків	
3	Сформованість навичок вирізання (положення руки з ножицями, ширина розкриття ножиць, плавність рухів, сповільнення або прискорення рухів) по кривій: округлих, хвилястих ліній	
4	Координація рухів під час вирізування: спрямованість рухів, швидкість різання, розмах лез, припинення рухів	
5	Сформованість уміння регулювати характер рухів відповідно до завдань зображення	
6	Сформованість навичок симетричного вирізання	
7	Сформованість навичок вирізання способом складання паперу в декілька разів	
8	Сформованість навичок вирізання складних форм: по трафарету, «на око»	
9	Інтенсивність емоційних проявів дітей під час роботи: захоплення, зацікавленість, прояви творчості	
10	Дотримання техніки безпеки під час роботи з ножицями	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{30} = \text{_____}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу якості проведення музичного заняття

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Підготовка музичного керівника до заняття: наявність плану, посібників, атрибутів	
2	Відповідність теми, мети, завдань програмовим вимогам та піковим особливостям дітей	
3	Відповідність структури і змісту музичної діяльності виду заняття	
4	Доцільність використання різних видів музичної діяльності	
5	Наявність мотиваційного компонента, сюрпризного моменту	
6	Рациональність використання часу, ефективність використання прийомів для попередження втоми, розподілення поданих матеріалів.	
7	Упровадження інноваційних технологій	
8	Доцільність використання та естетичність демонстраційного й дидактичного матеріалу	
9	Ефективність підбору музичного репертуару, його відповідність віковим особливостям дітей	
10	Ефективність прийомів встановлення зворотного зв'язку протягом заняття	
11	Поведінка дітей під час заняття: зацікавленість, уважність, активність, творчість	
12	Засвоєння дітьми завдань, передбачених метою заняття	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{36} = \underline{\hspace{2cm}}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу якості проведення музичного свята (розваги)

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Актуальність теми та її відповідність віковим особливостям дітей	
2	Естетичність оформлення приміщення, відповідність тематиці свята	
3	Наявність сценарію, логічність і методична грамотність його побудови, розкриття теми свята (розваги)	
4	Новизна в розкритті теми, оригінальність вираження задуму заходу	
5	Змістовність та різноманітність видів художньо – естетичної діяльності дітей та доцільність їх чергування	
6	Відповідність репертуару віковим можливостям дітей та ідеї заходу	
7	Доцільність використання атрибутів, обладнання (достатня кількість, якість та естетичність)	
8	Точність, організованість початку, ефективність сюрпризних моменті	
9	Участь усіх дітей з урахуванням їхніх індивідуальних уподобань, інтересів, можливостей та рівня активність	
10	Залучення членів родини дітей і працівників дошкільного закладу	
11	Взаємодія ведучого та музичного керівника з дітьми й «персонажами»	
12	Виконання ролей дорослими: артистизм, винахідливість, спритність	
13	Якість виконання дітьми творів (віршів, пісень, таночків, інсценувань), зацікавленість і захоплення з боку дітей	
14	Супроводжувальна роль інших дорослих під час проведення заходу	
15	Різноманітність музичного репертуару та якість його виконання	
16	Емоційна насиченість, зв'язок із життям, опора на життєвий досвід дітей	
17	Підтримка настрою, уважності, зацікавленості дітей	
18	Логічність завершення свята (розваги)	
19	Дотримання санітарно-гігієнічних вимог і техніки безпеки	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;
достатній — 2 бали;

середній — 1 бал;
низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{57} = \text{-----}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу формування навичок гри на музичних інструментах

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Відповідність музичного репертуару піковим особливостям дітей і програмовим вимогам	
2	Розвиток емоційного сприйняття музичних творів, які виконують дорослі на музичних інструментах	
3	Доцільність вибору методів та прийомів ознайомлення зі струнними, духовими й ударними інструментами, їх назвами	
4	Ефективність прийомів формування вміння розрізняти й називати характер звучання інструменту	
5	Доцільність ознайомлення з правилами використання і зберігання інструментів	
6	Ефективність використання прийомів гри на різних дитячих інструментах	
7	Доцільність ознайомлення з розташуванням високих і низьких звуків на різних інструментах	
8	Ступінь заохочення дітей до гри на різних інструментах	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{24} = \text{_____}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу якості проведення музично – ритмічних рухів

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Відповідність музичного репертуару віковим особливостям дітей та програмовим вимогам	
2	Доцільність використання методів та прийомів навчання дітей ритмічно рухатись відповідно до характеру музики	
3	Ефективність прийомів навчання самостійно перешиковуватися, починати рухи після музичного вступу	
4	Доцільність використаних методів та прийомів для ознайомлення дітей з елементами танцю	
5	Ефективність прийомів навчання відобразити ритмічний малюнок мелодії	
6	Виховання інтересу до народної танцювальної творчості свого краю, танцювального мистецтва інших народів	
7	Доцільність використання в танцях і танцювальних імпровізаціях різної атрибутики	
8	Ступінь заохочення дітей до творчих проявів у танці	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{сума балів}}{24} =$ _____

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу сформованості співочих навичок

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Відповідність музичного репертуару віковим особливостям дітей і програмовим вимогам	
2	Створення атмосфери, яка сприяє збереженню дитячого слуху й голосу	
3	Виконання пісень у різному темпі, за допомогою музичного керівника й самостійно, у супроводі та без супроводу інструментів	
4	Уміння розрізняти правильний і неправильний спів, висоту звуків, їх тривалість	
5	Уміння чути себе під час співу, помічати й виправляти помилки	
6	Розуміння структури пісні	
7	Уміння дітей імпровізувати під час співів	
8	Ступінь підтримки інтересу й любові до народних пісень	
9	Здійснення контролю з боку музичного керівника за поставою дітей під час співу сидячи та стоячи	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{27} = \text{_____}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу слухання музичних творів

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Відповідність репертуару віковим особливостям дітей і програмовим вимогам	
2	Створення належної мотивації, вміння зацікавити дітей, викликати інтерес до слухання музичних творів	
3	Ефективність подання інформації про жанр музики, композиторів	
4	Ефективність використання прийомів розвитку музичного сприйняття дітей, формування здатності емоційно відгукуватися на почуття, що їх виражено в музиці	
5	Ознайомлення із засобами музичної виразності (лад,, мелодія, тембр, темп)	
6	Сформованість у дітей уміння розповісти про свої враження й розуміння змісту музичного твору	
7	Доцільність прийомів формування вмінь дітей розрізняти й називати жанри, характер музики	
8	Ефективність прийомів формування вміння впізнавати зіграні музичні уривки й мелодії знайомих пісень	
9	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до дітей	
10	Ефективність прийомів активізації дітей до висловлювання свого ставлення до музики	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{30} = \text{-----}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу розвитку креативності під час образотворчої діяльності

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Підготовка обладнання: відповідність педагогічним та естетичним вимогам	
2	Створення належної мотивації до заняття, уміння зацікавити дітей, викликати інтерес до діяльності й підтримувати його впродовж заняття	
3	Ефективність використання зразка, показу, пояснення, заохочення до проявів творчості	
4	Ефективність добору методів та прийомів щодо створення творчої атмосфери на занятті, наявність творчих завдань	
5	Уміння дітей підпорядковувати матеріали й засоби образотворчої діяльності поставленому завданню й особистому задуму	
6	Ефективність керівництва самостійною роботою дітей: вміння розподіляти увагу між усіма дітьми, урахування рівня підготовленості та пропозицій дітей	
7	Активність дітей: бажання працювати, зацікавленість, самостійність, наявність навичок користування матеріалом, прояв творчості, пошук нестандартних рішень	
8	Здійснення контролю з боку вихователя за самостійною роботою дітей та технічними навичками	
9	Доцільність використання музичного супроводу, художнього слова	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{27} = \underline{\hspace{2cm}}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу конструктивних здібностей дітей старшого дошкільного віку

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Створення умов для проведення конструктивно будівельних ігор	
2	Підготовка будівельного матеріалу: естетичний вигляд, відповідність віковим особливостям	
3	Доцільність використання роздаткового й демонстраційного матеріалу	
4	Участь дітей плануванню етапів створення власних споруд, утілення задуманого	
5	Уміння дітей будувати споруди за безпосереднім спостереженням, малюнком, схемою, фотографією	
6	Уміння дітей володіти узагальненими способами конструювання: створення цілого з деталей комбінуванням, надбудуванням, прибудуванням, заміною одних деталей іншими	
7	Уміння дітей працювати разом, поєднувати свої будівлі відповідно до єдиного задуму й використовувати під час гри	
8	Здійснення індивідуального підходу	
9	Доцільність використання ігрових прийомів та іграшок у будівельних спорудах	
10	Активність дітей: самостійність, індивідуальність, творчість	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{30} = \text{_____}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу конструктивних здібностей дітей молодшого дошкільного віку

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Створення умов для проведення конструктивно-будівельних ігор	
2	Підготовка будівельного матеріалу: естетичний вигляд, відповідність віковим особливостям дітей	
3	Участь дітей у плануванні споруд	
4	Доцільність використання роздаткового й демонстраційного матеріалу	
5	Уміння дітей споруджувати будівлі за власним задумом або відповідно до завдань вихователя	
6	Орієнтування дітей у будівельному матеріалі: можуть назвати деталі, їх просторові ознаки, використовують з урахуванням конструктивних особливостей	
7	Ефективність прийомів розвитку творчих здібностей дітей: будування різних конструкцій одного і того ж об'єкту, удосконалення будівлі шляхом експериментування, самостійний пошук різних способів конструювання	
8	Доцільність використання ігрових прийомів та іграшок в конструкціях	
9	Активність дітей під час гри, дотримування порядку конструювання, організованість	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{27} = \text{_____}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу безпеки життєдіяльності у груповому приміщенні

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Відсутність у груповій кімнаті небезпечних для дітей чинників	
2	Дотримання графіку провітрювання групового приміщення	
3	Дотримання санітарно – гігієнічних вимог у груповій кімнаті: стан підлоги, освітлення, укріплення меблів, обладнання, їх цілісність	
4	Дотримання правил зберігання матеріалу й атрибутів для проведення занять і режимних процесів	
5	Дотримання ігрового матеріалу відповідно до вимог техніки безпеки: його цілісність та відсутність травматичних предметів, деталей	
6	Робота з батьками з питань охорони життя і здоров'я дітей	
7	Ранковий огляд дітей: стан одягу, взуття на наявність небезпечних предметів (значків, мотузок тощо)	
8	Виконання встановленого режиму дня	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{24} = \text{_____}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу дитячого травматизму й техніки безпеки

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Створення і забезпечення умов для збереження здоров'я та безпечного перебування дітей у З ДН	
2	Дотримання техніки безпеки всіма працівниками: маркування та закріплення меблів, стан освітлення, якість посуду, використання миючих засобів	
3	Якість планування роботи з виховання основ безпеки життєдіяльності	
4	Наявність методичної літератури з основ безпеки життєдіяльності	
5	Засвоєння дітьми знань основ пожежної безпеки: уміння розв'язувати проблемні завдання й застосовувати їх на практиці в ігрових ситуаціях	
6	Застосування дітьми знань основ правил дорожнього руху: уміння розв'язувати проблемні завдання й застосовувати їх на практиці в авто містечку	
7	Сформованість пізнавальної активності щодо безпеки життєдіяльності	
8	Використання сформованих практичних навичок у повсякденному житті	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{24} = \text{_____}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу безпеки життєдіяльності на прогулянці

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Санітарний стан обладнання майданчика й матеріалу, що вносився на прогулянку	
2	Доцільність розташування дітей під час рухливих ігор	
3	Своєчасне усунення небезпечних факторів: льоду, снігу, скла, каміння, отруйних грибів	
4	Дотримання послідовності одягання – роздягання	
5	Ефективність використання іграшок, атрибутики та їх відповідність порі року	
6	Ступінь зайнятості дітей руховою діяльністю	
7	Ефективність проведення бесід із безпеки життєдіяльності	
8	Санітарний стан обладнання майданчиків та матеріалу, що вносився на прогулянку	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{сума балів}}{24} =$ _____

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу безпеки життєдіяльності під час ліплення

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Відсутність у кімнаті небезпечних для дітей чинників	
2	Підготовка матеріалу для заняття	
3	Відповідність початку заняття режиму дня	
4	Забезпечення контролю за осанкою дітей	
5	Ефективність використання прийомів для профілактики зниження навантаження на зір дітей	
6	Дотримання норм розміщення зразка	
7	Засвоєння дітьми правил користування стекою	
8	Ступінь самостійності дітей під час прибирання робочого місця	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

достатній — 2 бали;

середній — 1 бал;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{сума балів}}{24} = \underline{\hspace{2cm}}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу безпеки життєдіяльності під час прийому їжі

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Дотримання санітарно – гігієнічних вимог під час підготовки до прийому їжі	
2	Наявність маркування на посуді для отримання їжі	
3	Стан цілісності посуду для отримання їжі	
4	Стан цілісності дитячого столового посуду	
5	Дотримання вимог доставки їжі з харчоблоку: закритий посуд, відсутність дітей на сходінках, переходах і в коридорах	
6	Підготовка дітей до прийому їжі: зацікавленість, використання художнього слова, пояснення корисності тієї чи іншої страви	
7	Правильність користування столовими приладами, пояснення дітьми правил поведження за столом	
8	Оволодіння культурно – гігієнічними навичками відповідно до віку дітей	
9	Уміння дітей користуватися серветкою	
10	Сформованість у дітей навичок дотримання норм етикету при прийомі їжі: уміння попросити дорослих, тактовно відмовитися, подякувати за їжу, користуватися серветкою, спокійно вийти з – за столу, прибрати за собою посуд тощо	
11	Дотримання вимог під час прибирання на столах	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{33} = \text{-----}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

Картка аналізу безпеки життєдіяльності під час сну

Дата: _____ група _____

Вихователь _____

Мета відвідування: _____

№ з/п	Критерії аналізу	Бали
1	Дотримання санітарно – гігієнічних вимог під час підготовки до денного сну: дотримання температурного режиму і графіку провітрювання, вологе прибирання	
2	Наявність маркування на постільній білизні	
3	Організація дітей перед сном і після сну: дотримання культурно – гігієнічних процедур, емоційна атмосфера в спальній кімнаті, особистісно орієнтовний підхід	
4	Правильність розташування ліжок (вільні проходи)	
5	Оволодіння навичками самообслуговування: уміння самостійно розстелити ліжко, розправити ковдру, застелити ліжко після сну	
6	Перебування вихователя в спальній кімнаті під час сну	
7	здійснення поступового підйому	
8	Проведення гімнастики пробудження й за гартувальних процедур	
9	Дотримання вимог послідовності процесу роздягання (одягання)	
10	Ступень співпраці вихователя й помічника вихователя під час організації сну дітей	
Загальна сума балів		

Рівні для кожного критерію:

високий — 3 бали;

середній — 1 бал;

достатній — 2 бали;

низький — 0 балів.

загальна сума балів

Підрахунок коефіцієнту якості: $K = \frac{\text{-----}}{33} = \text{-----}$

Показники коефіцієнту якості:

1-0,9 — високий рівень;

0,79-0,6 — середній рівень;

0,89-0,8 — достатній рівень;

< 0,6 — низький рівень.

Висновок: _____

Пропозиції: _____

Із результатами аналізу ознайомлений: _____

ОРІЄНТОВАНІ ЗРАЗКИ ДОВІДОК ВИВЧЕННЯ

Довідка

за результатами комплексного вивчення стану освітнього процесу
в групі молодшого дошкільного віку

Згідно річного плану роботи закладу дошкільної освіти з 14.01.20-17.01.2020 р. було проведено комплексне вивчення організації освітнього процесу в групі молодшого дошкільного віку вихователі: (ПІБ.)

Перевірку здійснювала комісія в складі:

завідувача ЗДО № ПІБ;

вихователя –методиста ПІБ;

практичного психолога ПІБ.

Вивчення охоплювало питання:

- 1) Матеріально-технічне та методичне забезпечення групи;
- 2) Компетентність вихователів у навчанні та вихованні дітей;
- 3) Планування, доцільність використання форм і методів навчання;
- 4) Здійснення індивідуального та диференційованого підходу до дітей;
- 5) Взаємозв'язок з іншими учасниками освітнього процесу в групі;
- 6) Збереження здоров'я дітей;
- 7) Рівень знань, умінь і навичок дітей;
- 8) Організація роботи з батьками;
- 9) Ведення ділової документації вихователів.

За списком групу відвідують 17 дітей: 13 хлопчиків та 4 дівчинки. Вихователі групи : Наталія Олександрівна – повна вища освіта, педагогічний стаж – 6 років; Світлана Володимирівна – повна вища освіта, педагогічний стаж – 3 роки.

У ході вивчення стану освітньої роботи в групі виявлено, що матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам обладнання групи: наявність меблів відповідно зросту дітей, обладнанні ігрові локації, куточки для розвитку творчих здібностей дітей; в достатній кількості наявний ігровий матеріал. Слід відмітити естетично оформлений, нетрадиційний куточок природи. Систематизовано матеріали згідно розділів програми: дидактичні ігри, тематичні папки, демонстраційні тематичні папки із серії «Плануємо бесіди за картинами», «Емоції і почуття», «Права дитини», «У світі мудрих прислів'їв». Виготовлено також картки - схеми для навчання складання описових розповідей , різні види театрів: пальчиковий, настільний, іграшковий, тіньовий, театр кіндерів. В наявності методичні посібники з організації роботи з правового, екологічного виховання, навчання початкових математичних уявлень.

У процесі перевірки було переглянуто 6 занять, режимні моменти. На належному рівні проведено 4 заняття, на середньому – 2 заняття. Основним недоліком проведення занять обома вихователями була недостатня кількість індивідуальної роботи з дітьми, мало уваги приділяється завданням на логічне мислення. Слід більше уваги приділяти продумуванню взаємозв'язку різних частин заняття, розташуванню дітей під час діяльності. Слід враховувати і індивідуальні особливості дітей, зокрема типи темпераменту, так як в групі, згідно обстеження практичного психолога, 10 дітей – сангвініків, 4 дитини – холерики, 3 – флегматики, 3 - меланхоліки.

Педагоги апробують технологію психолого-педагогічного проектування. Відповідно складаються перспективні плани роботи до проєктів. Варто рекомендувати самостійно продумувати види діяльності дітей, а тому менш користуватися допомогою колег та вихователя-методиста, звертати увагу на завдання, які передбачають етапи проектування.

Слід звернути увагу і на ведення календарних планів роботи, зокрема: урізноманітнити тематику спостережень, пізнавальну та дослідницьку діяльність, звернути увагу на рухову активність дітей під час організації різних режимних моментів

Вихователі Н.О., С.В. володіють методикою організації освітнього процесу. Слід звернути увагу на доцільність використання прийомів організації СХД, сюжетно-рольових та театралізованих ігор.

В ході вивчення практичним психологом Т.М. було проведено обстеження рівня розумового розвитку дітей групи за методикою А. Біне – Симона (варіант Л. Тершена). Результати були наступні:

з 16 обстежених дітей:

Високий рівень - 8д.

Середній рівень - 10д.

Низький рівень - 2д(щойно прийшла в ЗДО)

В ході спостереження занять, діяльності дітей в повсякденному житті, проведених бесід було встановлено, що діти засвоїли вимоги програми на середньому рівні.

В групі оформлено куточок чергового з метою організації дитячої праці. В ході спостереження встановлено, що діти мають уявлення про роботу чергових. Але слід виробити чітку систему роботи: послідовність роботи, доведення до кінця, участь періодична всіх дітей. Також необхідно звернути увагу на організацію роботи щодо формування культури вживання їжі.

З метою збереження та зміцнення здоров'я дітей у групі проводяться заняття з попередження дитячого травматизму, валеології, загартувальні

заходи. Проте й були певні зауваження : необхідно виготовити «доріжку здоров'я», систематично планувати оздоровчі заходи на прогулянках. Діти мають свою спортивну форму для занять з фізкультури. Проте слід зауважити, що не завжди нею користуються, зокрема під час проведення ранкової гімнастики.

Для правильного всебічного розвитку дитини велике значення має співпраця вихователів з батьками. У групі оформлено батьківський куточок, в якому батьки мають можливість знайомитися з досягненнями дітей, порадами психолога, медсестри.

Сплановано вихователями річний план роботи з батьками., в якому передбачено проведення активних форм роботи, зокрема : вечори – зустрічі, круглі столи, тренінги. Проте слід зауважити , що матеріали роботи систематизовані лише за вересень місяць, оформлення протоколів зборів ведуться з порушенням вимог.

Вихователі груп ведуть ділову документацію згідно вимог чинної Інструкції про ведення ділової документації в закладах освіти. Хоча слід зауважити, що перспективний та календарний план ведуться із врахуванням рекомендацій, які отримують при аналізі планів вихователем - методистом. Слід звернути увагу на охайність та грамотність ведення Журналу обліку щоденного відвідування дітьми ЗДО, Книги відомостей про батьків. На належному рівні ведуться Щоденники підвищення фахового рівня педагогів.

Зважаючи на викладене вище, рекомендуємо:

1. Вихователям Н.О.,С.В. планувати свою роботу на розвиток особистості конкретної дитини:

- проводити індивідуальну роботу з дітьми

постійно

- застосовувати диференційований підхід до кожної дитини

постійно

2. Урізноманітнити тематику спостережень, планувати цільові прогулянки, дитячий туризм.

постійно

3. Вести документацію згідно даних рекомендацій та Інструкції про ведення ділової документації

березень 2020

4. Виготовити «доріжку здоров'я» для організації загартовуючи процедур

травень 2020 р.

Завідувач ЗДО № _____ Л.В.

Вихователь-методист _____ Л.Г.

Практичний психолог _____ Т.М.

Довідка

за результатами фронтального вивчення групи старшого дошкільного віку

Згідно річного плану роботи закладу дошкільної освіти з 14.01.20-24.01.2020 р. було проведено фронтальне вивчення в групі старшого дошкільного віку вихователі: (ПБ.)

Перевірку здійснювала комісія в складі:
завідувача ЗДО № ПБ;
вихователя-методиста ПБ;
практичного психолога ПБ.

Мета: вивчити стан освітнього процесу в групі, ознайомитися з системою роботи вихователів, методами та формами взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу.

Вивчення охоплювало питання:

- 1) Матеріально-технічне, методичне забезпечення, санітарний стан групи;
- 2) Компетентність вихователів у вихованні дітей;
- 3) Рівень роботи вихователів відповідно до вимог програми;
- 4) Стан ділової документації вихователів групи;
- 5) Створення розвивального середовища;
- 6) Аналіз перспективного та календарного планування;
- 7) Спостереження та аналіз діяльності вихователів, дітей на заняттях та в повсякденному житті;
- 8) Робота з батьківською громадою;
- 9) Збереження здоров'я дітей;
- 10) Обстеження рівня розвитку довільного запам'ятовування, уваги та зосередженості дітей.

За списком в групі - 32 дитини. На час перевірки групу відвідувало 26-28 дітей. За результатами фронтальної перевірки виявлено, що матеріально-технічне забезпечення групи відповідає нормам санітарного регламенту та створює необхідні умови для проведення повноцінного освітнього процесу. Кожна дитина забезпечена індивідуальними меблями, посудом, постільною білизною. Меблі промарковані згідно зросту дітей, мають відповідні позначки. В спальній та умивальній є списки дітей з відповідними номерами ліжок та рушників. Тепловий режим відповідає нормі. Санітарний стан групи задовільний. Прибирання проводиться згідно вимог. Постільна білизна та рушники промарковані, замінюються по мірі забруднення, не рідше одного разу в тиждень. Кухонний посуд, інвентар промаркований, використовується за призначенням. Миючими та дезинфікуючими засобами група забезпечена достатньо. Систематично здійснюється чергування дітей, які допомагають

помічнику вихователя сервірувати столи відповідно до меню. Діти чергують у спеціальному одязі: фартухи, косинки. За кожною дитиною закріплене місце за столом. В дітей сформовані культурно-гігієнічні навички: за стіл сідають охайними, з чистими руками, правильно користуються ложкою, виделкою, осанка контролюється педагогом та помічником вихователя. Однак, діти не вміють користуватися столовими ножами.

В групі створене розвивальне середовище: оформлені відповідні локації: природи, чергування, книги, самостійної художньої діяльності. Заслуговує на увагу локація «відділ кадрів». Підібрані та оформлені матеріали в тематичні папки, проекти з використанням технології психолого-педагогічного проектування «Сіємо зерна любові, добра та милосердя», «Весна прийшла». Вихователями забезпечена наявність дидактичного матеріалу, сюжетно-рольовими іграми відповідно до віку дітей. Іграшками група забезпечена в достатній кількості.

З метою визначення рівня теоретичних і практичних знань, умінь педагогів, необхідних для співпраці з дітьми, родинами, професійний розвиток, було проведено аналіз діагностичних карт та анкет педагогів групи. Аналіз показав, що педагоги К.В.М., Т.С. володіють на достатньому рівні питаннями педагогіки, психології та методики, можуть поділитися досвідом з екологічного та логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку. Вихователі цікавляться новинками методичної літератури. В наявності перспективне планування освітнього процесу, підбір методичних розробок, методичних рекомендацій, посібників до програми.

В групі на достатньому рівні забезпечено процес формування елементарних математичних уявлень, навчання грамоти. Матеріал структуровано та систематизовано на основі ключових математичних понять (величина, геометричні фігури, кількість та лічба, орієнтування в просторі і часі), оформлені локації розвиваючих ігор, логічних завдань, розташування матеріалів зручне для використання.

Документація вихователів у задовільному стані: ведеться журнал відомостей про батьків, таблиць відвідування дітей, листки здоров'я дітей, зошит діагностики до різних тематичних проектів, що дає можливість здійснювати диференційований підхід до навчання та розвитку дітей. Заслуговують на увагу оформлені вихователем В.М. матеріали: «Віночок різдвяних свят», «Весна прийшла», «Чарівний світ казок», де педагог пропонує не лише традиційні форми роботи з батьками: батьківські збори, консультації батьківські газети, родинні свята, тренінги, конкурси, бліц-опитування, дні відкритих дверей, анкетування, «брей-ринги», а й інноваційні: вечора

запитань та відповідей рольові ігри організації спільного відпочинку, пізнавально-ігрової вікторини використання скриньки зауважень і побажань.

При ознайомленні з планами освітньої роботи слід зауважити, що педагоги систематично планують освітній процес. В перспективне планування включені всі види дитячої діяльності: плануються нові ігри, які будуть вивчатися протягом місяця, консультації для батьків, (з зазначенням дати проведення), розваги, фізкультура на повітрі. Однак, під час календарного планування підготовки руки до письма, самостійної художньої діяльності не завжди вказується тема, матеріал, план проведення; не в повному обсязі планується II прогулянка.

У процесі перевірки було переглянуто ряд занять, режимних моментів та організованої діяльності дітей в повсякденному житті: «Чарівна рукавичка» (В.М.) «Подорож у країну Звукляндію», «Казкові несподіванки» (Т.С.). Особливо вдало було використано роботу з казкою під час проведення інтегрованого заняття педагогом Т.С., на якому були використані цікаві прийоми розподілу в групі, робота в групах: моделювання казки, придумування нових кінцівок до казок та ін. Педагог тримала в полі зору всіх дітей, враховувала їх емоційний стан, здійснювала диференційований підхід. Педагоги групи використовують пошуково-дослідницьку діяльність як засіб розвитку пізнавальної та мовної активності. Однак, педагоги не дають можливості дітям подумати, висунути свої припущення, перевірити їх правильність, поспішають самі давати готові відповіді; не завжди раціонально використовують час на занятті, пояснюють незнайомі слова, виправляють мовні помилки дітей.

Заняття з музичного виховання проводить музичний керівник О.А. На музичних заняттях, розвагах діти групи характеризуються високою мірою оволодіння різними видами музичної діяльності. Особливо відрізняються співучими навичками та музичною театралізованою діяльністю. Заслужують на увагу проведення музичних розваг, у підготовці та проведенні яких простежується спільна взаємодія вихователів групи та музичного керівника.

Планування роботи з дітьми старшого дошкільного віку з образотворчої діяльності здійснюється згідно вимогам програми «Українське дошкілля». Форма планування тематична. Основною формою організації дітей є заняття на яких діти мають змогу працювати індивідуально, в парах, підгрупами та колективно. Кількість занять з малювання (предметне, сюжетне, декоративне), ліплення та аплікації в тиждень проводиться згідно програми.

Педагог приділяє увагу інтегрованим заняттям, де діти мають змогу об'єднувати різні види зображувальної діяльності. Особливо їм подобається

аплікація з малюванням. Роботи виходять цікавішими, завдяки дрібним деталям зробленим за допомогою олівців, яскравими і живими завдяки тонованому папері тощо.

Набагато складніше проводити в цій групі заняття-бесіди за картинами. Доводиться знаходити багато різних прийомів, щоб втримати інтерес дітей з нестійкою увагою і підвищеною збудливістю. Діти орієнтуються в таких жанрах живопису, як натюрморт, пейзаж, портрет, казковий жанр. Особливо хочеться відмітити Настю, Владика, Віку, Іллюшу. В них добре розвинута пам'ять в тому числі зорова, увага, вони мають багату уяву. Ці діти не тільки гарно вміють висловити свою думку про зображене на картині, вони швидко знаходять властивості окремих жанрів на невідомих картинах, знаходять засоби виразності. Дітям подобається придумувати назви картинам, порівнювати їх тощо. І саме ці діти завжди радують своїми роботами і це закономірно, тому що тільки той зможе відобразити образ, хто вміє його сприймати, хто помічає його характерні особливості. Помітні успіхи в зображувальній діяльності в цьому році є також в Іванки, Данила, Назара . Вони не настільки активні, як хотілось би, вони не поспішають відповідати, інколи не впевнені, але завжди старанні в роботі. Вище названі діти володіють технікою роботи гуашшю, аквареллю, олівцями. Самостійно підбирають кольори під час малювання, створюють виразні образи.

В аплікації володіють навичками силуетного вирізування, обривання та техніки витинання, створюють сюжетні та декоративні аплікації. В ліпленні володіють різними способами ліплення, прикрашають вироби наліпками.

Більша половина дітей працюють впевнено і самостійно, багато дітей стараються виконати завдання по-своєму, фантазують. Якось по особливому радіють успіхам, яскраво, збуджено.

З метою збереження і зміцнення здоров'я дітей у групі проводяться загартовуючі заходи, робота в куточку «Безпека дорожнього руху». Заняття мають послідовний характер, відповідають віку дітей.

Практичним психологом Н.П. було проведено діагностику дослідження рівня розвитку довільної уваги і зосередженості на основі дидактичної гри «Знайди однакові». Обстежено 26 дітей, з них 18 дівчаток і 8хлопчиків. У результаті діагностики було виявлено:

11дітей з високим рівнем розвитку довільної уваги – 42%

12дітей з середнім рівнем розвитку – 46%

3 дитини з низьким рівнем розвитку - 12%

З метою з'ясування рівня розвитку довільного запам'ятовування і пригадування у дітей було проведено діагностику, на основі дидактичної гри

«Скажи, що запам'ятав» .Обстежено 26 дітей, з них 18 дівчаток і 8 хлопчиків.

У результаті діагностики було виявлено:

8 дітей з високим рівнем розвитку довільного запам'ятовування –30%

14 дітей з середнім рівнем розвитку – 53%

4 дитини з низьким рівнем розвитку – 17%

Результати дослідження свідчать, що рівень розвитку довільної уваги, зосередженості, запам'ятовування і пригадування відповідає середньому рівню розвитку.

Зважаючи на викладене вище, рекомендуємо:

Вихователям групи :

- 1) планування освітньої роботи здійснювати згідно інструктивно-методичних рекомендацій;
постійно
- 2) вчити дітей сервірувати столи згідно вимог програми старшої групи, правильно користуватися столовими приборами (столовим ножом);
постійно
- 3) при проведенні пошуково-дослідницької діяльності давати можливість дітям подумати, висувати свої припущення, перевіряти їх правильність, не поспішати давати готові відповіді;
постійно
- 4) раціонально використовувати час на занятті, не вживати мовних помилок, виправляють мовні помилки дітей;
постійно
- 5) Систематично проводити з дітьми ігри, вправи на покращення пам'яті та уваги .
- 6) Помічнику вихователя отримати столові ножі у завідувача господарством.

Завідувач ЗДО № _____ Л.В.

Вихователь –методист _____ Л.Г.

Практичний психолог _____ Т.М.

Ознайомлені:

Вихователі

Довідка

за результатами вивчення стану роботи «Адаптація дітей раннього віку до умов закладу дошкільної освіти»

Згідно річного плану закладу дошкільної освіти з 12.10.20-21.10.2020 р. було проведено вивчення адаптації дітей групи раннього віку до умов ЗДО вихователі: (ПІБ.)

Перевірку здійснювала комісія в складі:

завідувача ЗДО № ПІБ;

вихователя –методиста ПІБ;

практичного психолога ПІБ;

Старшої медичної сестри ПІБ.

Мета: вивчити психолого – педагогічне забезпечення адаптаційного періоду в групі раннього віку.

Вивчення охоплювало питання:

- 1) Організація життя і діяльності дітей раннього віку;
- 2) Стан роботи педагогів в адаптаційний період;
- 3) Стан самоосвітньої роботи з питань адаптації;
- 4) Співпраця вихователів та помічників вихователя;
- 5) Психолого-педагогічне забезпеченням адаптаційного періоду;
- 6) Рівень дотримання Санітарного регламенту;
- 7) Документація адаптаційного періоду.

Вивчення даних питань дає підставу зробити висновки, що в цілому створені необхідні умови для організації ігрової діяльності, для фізичного, сенсорного, мовленнєвого розвитку дітей.

В групі раннього віку оформлені зони ігор дітей, куточок природи, ряження, усамітнення, виготовлено багато матеріалу з сенсорного виховання, оформлено ігри дидактичні та рухливі, виготовлені різні види театрів.

Іграшки знаходяться на доступному для дітей рівні, а тому вони можуть їх брати і ставити на місце.

Чистота, затишок, хороший мікроклімат у групі допомагає малюкам швидко адаптуватися, освоїтись в колективі ровесників.

Весь дидактичний матеріал систематизований за розділами, на кожен розділ складений каталог, що полегшує можливість педагогам готуватися до робочого дня.

Педагоги групи раннього віку постійно виконують режим дня: систематично забезпечують перебування дітей на свіжому повітрі, здійснюють оздоровчі та профілактичні заходи.

Аналізуючи плани освітньої роботи слід зауважити, що планування здійснюється згідно листа МОН № 1/9-411 від 30.07.2020 року «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році» Кількість рухливих, дидактичних ігор та їх місця в режимі відповідає методичним вимогам.

Під час спостереження форм роботи з дітьми слід зазначити, що педагоги старанно готуються до роботи з дітьми, вміло організують дітей, використовуючи інноваційні методи та прийоми, фольклор, різноманітні ігри.(С.П., С.М.) Педагоги групи систематично проводять роботу з батьками: батьківські збори, консультації (на даному етапі все відбувається дистанційно). Документація груп в належному стані. Адаптаційні картки ведуться та заповнюються.

Разом з тими результатами засвідчили недостатнє використання будівельних ігор, ігор-забав в роботі з дітьми недостатній рівень сформованості культурно-гігієнічних навичок.

З метою вивчення адаптаційного періоду в групі раннього віку було проведено діагностичне обстеження дітей кількістю 16 дітей, на основі використання спостереження за поведінкою дитини під час різних режимних моментів; бесід з педагогами. У результаті діагностичного обстеження було виявлено:

37,5% дітей, кількістю 6 осіб мають важкий ступінь адаптації;

43,75% дітей, кількістю 7 осіб мають середній ступінь адаптації;

18,75% дітей, кількістю 3 особи мають легкий ступінь адаптації.

Зважаючи на викладене вище, рекомендуємо:

1. Педагогам групи раннього віку продовжувати роботу по організації освітнього процесу, формуванню культурно-гігієнічних навичок, використовуючи інноваційні технології, методики.
2. Більше уваги приділяти мовленнєвому спілкуванню, планувати словникову роботу з дітьми.
- 3.Рівень адаптації дітей до умов ЗДО переважно відповідає нормі й оцінюється задовільно.
- 4.Вихователям поглибити роботу з дітьми в період адаптації, використовуючи ігрові технології в роботі з дітьми в адаптаційний період (матеріал в кабінеті психолога).
- 5.Запропонувати: батькам Вадима, Діани проконсультуватись з психологом.

Завідувач ЗДО № _____ Л.В.

Вихователь –методист _____ Л.Г.

Практичний психолог _____ Т.М.

Старша медична сестра _____ К.Л.

Ознайомлені:

Довідка

за результатами тематичного вивчення стану організації трудової діяльності дітей в ЗДО

Згідно річного плану дошкільного закладу з 20.01.20-31.01.2020 р. було проведено тематичного вивчення стану організації трудової діяльності в групах середнього дошкільного віку А та Б вихователі: (ПБ.)

Перевірку здійснювала комісія в складі:

завідувача ЗДО № ПБ;

вихователя-методиста ПБ;

старша медична сестра ПБ.

Вивчення проведено з метою вивчення стану організації трудової діяльності дошкільників та охоплювало питання:

- 1) Створення умов для організації та проведення роботи.
- 2) Вміння вихователів організувати роботу відповідно до програмових та вікових вимог.
- 3) Рівень сформованості трудових вмінь у дітей.
- 4) Планування освітньої роботи.

У ході вивчення встановлено, що для проведення даної роботи в дошкільному закладі створено умови для організації трудової діяльності дошкільників.

В усіх групах оформлені куточки чергового. Вони вирізняються один від одного естетичністю, неординарністю, варто відмітити творчий підхід вихователів усіх груп. Є в наявності спеціальний одяг для виконання обов'язків чергових (фартушки та косинки).

Для організації праці в куточку природи інвентарю значно менше. Зокрема немає спеціальних ганчірок, щіточок, тазів. Даний інвентар необхідно розміщувати безпосередньо в куточку природи для зручності користування. Лише в середній групі Б (вихователі С.А., Г.І.) є спеціальна шафа з інвентарем.

Потребує поповнення інвентар для організації праці в природі, зокрема необхідно : дитячі лопати (металеві, дерев'яні), мітли, ноші, відра, сапи, граблі.

Для організації занять з художньої праці зібрано природній та покидьковий матеріал, який розміщено в спеціальних шафах.

В ході перевірки аналізувалось планування освітньої роботи з дітьми. Так слід зазначити середній рівень якості планування. Зокрема немає чіткої системи чергування різних видів праці – чергування, доручення, колективної праці. Не прослідковується і різноманітність організації різних форм роботи

– праці в природі, господарсько-побутової, самообслуговування, ручної праці.

При плануванні колективної праці з дітьми не дотримується структура організації діяльності - обстеження об'єкта, постановка мети, розподіл на підгрупи, завдання, вибір інвентарю, хід, прибирання робочих місць, аналіз діяльності. Вихователям слід дотримуватись вимог завдань програми конкретної вікової групи, вказувати імена та прізвища дітей з якими планується організувати той чи інший вид діяльності. Не прослідковується і системність організації художньої праці (2 рази на місяць). При введенні нового виду чергування не проводяться навчальні заняття по ознайомленню дітей з обов'язками чергових

В ході спостереження роботи вихователів встановлено, що педагоги володіють методикою організації трудової діяльності дітей. Зокрема вихователі К.Г., Н.В., Р.В., Н.О. організовували працю дітей в природі, Л.В., С.А. – колективну працю в групі. Педагоги вмело організовували діяльність дітей, використовуючи художнє слово, ігрові прийоми.

Слід звернути увагу на формування у дітей вмінь спільної діяльності. Діти середніх груп А та Б вміють розподілятися на підгрупи, визначати завдання, підбирати інвентар, узгоджувати свої дії, аналізувати діяльність свою і своїх товаришів, сформовані вміння використовувати прислів'я про працю.

В ході спостереження організації чергувань слід відзначити, що діти цих груп ознайомлені з обов'язками чергових в межах вимог програми. Але слід рекомендувати педагогам виробити чітку систему черговості залучення дітей до чергувань з метою охоплення діяльністю всіх дітей, враховуючи індивідуальні особливості кожного.

Виходячи з вищевказаного можна зробити висновок:
організація трудової діяльності з дітьми ведеться на середньому рівні.

Зважаючи на викладене вище, рекомендуємо:

1. Поповнити інвентар для організації колективної праці дітей
вихователі, термін: березень 2021р.
2. Планувати різні форми та види трудової діяльності
вихователі, термін : жовтень 2020р.
3. Виробити чітку систему черговості залучення дітей до різних видів трудової діяльності, враховуючи індивідуальні особливості дітей
вихователі, термін: жовтень 2020р.
4. Впроваджувати в практику роботи організацію різних трудових груп, акцій, довготривалих доручень

вихователі, Термін: листопад 2020р.

Довідка

за результатами тематичного вивчення «Організація ігрової діяльності дітей дошкільних груп», з 03.02. по 12.02.2020р.

Мета: вивчення ступеню відповідності умов для ігрової діяльності завданням її розвитку, взаємовідносин дітей в грі, прийомів керівництва ігровою діяльністю дітей за ознакою відповідності програмовим вимогам розвитку власне ігрової діяльності.

Перевірку здійснювала комісія в складі:
завідувача ЗДО № ПБ;
вихователя-методиста ПБ;

За час проведення тематичної перевірки комісія вивчила:

- 1) Програмно-методичне забезпечення ігрової діяльності в групах;
- 2) Матеріали роботи з батьками;
- 3) Обладнання куточків, центрів, спостереження в них за іграми дітей;
- 4) Рівні розвитку гри;
- 5) Аналіз планів освітньої діяльності;
- 6) Визначення взаємовідносин дітей в грі : розподіл ролей, допомога один одному, чи можуть стримувати себе, поступатися;
- 7) Використання різних видів ігор в роботі з дітьми;

Вивчення даних питань дає підставу зробити висновки, що в цілому створені необхідні умови для організації ігрової діяльності дітей за допомогою різних видів ігор:

- в усіх групах оформлені куточки розвиваючих ігор, в яких зібрані логічні ігри, конструктори, головоломки, кросворди; систематизовані та зроблені каталоги дидактичних ігор з усіх розділів програми, оформлені сюжетно-рольові ігри згідно вікових груп,
- оформлені куточки усамітнення;
- розташування ігрового матеріалу зручне для використання;
- зібрані матеріали для роботи з батьками (ширми, батьківські газети, папки - пересувки)
- систематично плануються різні види дитячих ігор .

За Д.Б. Ельконіним було визначено рівні розвитку сюжетно-рольової гри старших дошкільнят.

В групі «Капітошка» (Т.П., Г.В.) спостерігали за 29 дітьми :

- I рівень розвитку гри – 7 дітей;
- II рівень розвитку гри – 12 дітей;
- III рівень розвитку гри – 5 дітей;
- IV рівень розвитку гри – 5 дітей.

В групі «Дзвіночок»(Т.Л., А.В.) спостерігали за 22 дітьми:

- I рівень розвитку гри – 2 дітей;
- II рівень розвитку гри – 6 дітей;
- III рівень розвитку гри – 9 дітей;
- IV рівень розвитку гри – 5 дітей.

Аналізуючи плани освітньої роботи слід зауважити, що планування ігрової діяльності здійснюється згідно Листа МОН № 1/9-419 від 02.07.19 року «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році». Кількість рухливих, дидактичних та сюжетно-рольових ігор їх місце в режимі дня відповідає методичним вимогам. Однак слід зауважити про недостатнє планування та проведення театралізованих та будівельних ігор.

З метою вивчення взаємовідносин дітей під час гри, були проведені бесіди з вихователями та дітьми на тематику: «В які ігри охоче граєтеся разом з вихователями?», «Які ігри вам подобаються?», «Які іграшки виготовили власноруч?». Аналіз відповідей дає можливість виявити позитивні явища в організації гри, виявити достатню підготовленість дітей.

Спостерігаючи за діяльністю педагогів під час керівництва грою в групах старшого дошкільного віку «Капітошка» та «Дзвіночок» слід зазначити, що педагоги заохочують дітей до ролевих взаємин (ролевий діалог), взявши на себе додаткову роль спрямовують гру, стимулюють дітей до рольової поведінки, заохочують дітей до гри, яка проходить у чисто розмовній формі. Діти самі створюють нові ігрові ситуації, розподіляють ролі, розв'язують проблемні ситуації. Вихователі здійснюють педагогічне керівництво грою, але в планах освітньої роботи не прослідковується послідовного, поступового розвитку сюжетно-рольових ігор. Деякі із запланованих методів не завжди спрацьовують, тому педагоги їх вміло і швидко змінюють, відповідно до нової ігрової ситуації (А.А., Р.І.).

Доцільно зазначити позитивний досвід проведення різним видів ігор, які об'єднані однією темою (А.А., Р.І.). Ці вихователі вирішують розвивальні, виховні, навчальні завдання за усіма лініями розвитку використовуючи ігрову діяльність як основну діяльність дошкільнят. Такий підхід до проблеми дає можливість здійснювати диференційований підхід та індивідуальне навчання дітей дошкільного віку.

Разом з тим результати засвідчили недостатнє використання театралізованих та будівельних ігор в роботі з дітьми, не значне місце в планах освітньої роботи приділено керівництву та розвитку сюжетно-рольових ігор, в планах музичних керівників – музично – дидактичним іграм.

Зважаючи на викладене вище, рекомендуємо:

- 1) Вихователям активізувати використання в роботі з дітьми дошкільного віку театралізованих та будівельних ігор;
- 2) В планах освітньої роботи вказувати прийоми керівництва сюжетно – рольовими іграми;
- 3) Музичним керівникам поповнити картотеку музично-дидактичних ігор відповідно віковій періодизації та активізувати їх використання в роботі з дітьми.

Завідувач ЗДО № _____ Л.В.

Вихователь –методист _____ Л.Г.

Ознайомлені:

Вихователі:

Довідка

про результати тематичного вивчення питання «Організація дослідницької діяльності з дітьми старшого дошкільного віку»

Згідно річного плану дошкільного закладу з 14.01.20-24.01.2020 р. було проведено тематичне вивчення організації дослідницької діяльності з дітьми старшого дошкільного віку вихователі: (ПБ.)

Перевірку здійснювала комісія в складі:
завідувача ЗДО № ПБ;
вихователя-методиста ПБ;
практичного психолога ПБ.

Вивчення охоплювало питання:

- 1) Програмно-методичне забезпечення пошуково-дослідницької діяльності в групах;
- 2) Обладнання центрів, спостереження в них за діяльністю дітей;
- 3) Відображення діяльності з дітьми в планах освітньої роботи;
- 4) Спостереження організованої діяльності педагога та дітей.
- 5) Обстеження рівня розвитку здібностей до міркувань, короткочасної смислової пам'яті, довільного запам'ятовування та пригадування.

Вивчення даних питань дає підставу зробити висновки, що в цілому в групі створені необхідні умови для активізації пошуково-дослідницької діяльності дітей :

- Сформовані електронні папки, в яких вміщені конспекти занять, дидактичних вправ, дослідів з об'єктами живої та неживої природи, консультацій для батьків, методичні рекомендації щодо проведення дослідницької діяльності з дітьми.

Заслуговує на увагу локація «Дослідницька лабораторія» в якій розміщені різноманітні матеріали для експериментування та досліджування – це умовні мірки, губки, посуд різної форми, лійки, трубочки, палички, повітряні кульки тощо. Діти із задоволенням займаються в центрі під керівництвом педагогів.

- аналіз календарного та перспективного планування показав, що педагоги групи забезпечують гармонійний розвиток особистості дитини з орієнтацією на її цінності та інтереси, збереження дитячої субкультури. В основу планування покладені головні принципи: цілісності та логічності, систематичності та повторності. Плануючи освітню роботу педагоги використовують завдання з ІКТ технологіями, експериментально-дослідницької діяльності, проблемно-пошукові ситуації, проблемні запитання, різноманітні ігри, вдало поєднують вербальні, наочні та практичні методи, відводячи належне місце продуктивним видам діяльності дітей.

- розуміючи те, що сучасна дошкільна освіта повинна забезпечувати розвиток дитини, педагоги належну увагу приділили підвищенню фахового рівня з питання, що вивчалось. « Ігрові заняття з елементами дослідницької діяльності», «Дослідження і розвиток», «Вчимося доводити власну думку», «Джерело творчості дітей або дошкільнята-науковці».
- у процесі вивчення даного питання було переглянуто ряд занять, організованої діяльності дітей в повсякденному житті: інтегроване заняття «Куди ступиш всюди маєш, хоч не бачиш, а вживаєш» (Т.М.). Педагог провела заняття з використанням різноманітних дослідів з повітрям . Діти були дуже зацікавлені експериментальною діяльністю, із задоволенням висували свої гіпотези, перевіряли їх за допомогою дослідів. Педагог постійно підтримувала інтерес у дітей до заняття, змінюючи діяльність, місце в групі, використовуючи різні сюрпризні моменти. Дослідницька діяльність в II половину дня у локації «Дослідницька лабораторія» (Т.С.) була організована з незвичним для дітей матеріалом - магнітом. Цей матеріал викликав неабиякий інтерес у дітей, вони уявляли себе справжніми чарівниками, які примушують рухатися різноманітні предмети, робили справжні відкриття.

Досліди зі світлом, ґрунтом, водою (Т.С.), досліди з піском, повітрям, водою (Т.М.) систематично проводять в II половину дня. Така діяльність дуже захоплює дітей, вони з цікавістю слухають педагога і беруть активну участь у вирішенні проблем. Однак педагоги не завжди дають можливість дітям подумати, поспішають самі давати готові відповіді, вживають мовні помилки

- з метою забезпечення диференційовано підходу до дітей старшого дошкільного віку було здійснено практичним психологом Л.С. обстеження рівня розвитку здібностей до міркувань, короткочасної смислової пам'яті, довільного запам'ятовування та пригадування. У старшій групі було проведено діагностику на основі дидактичної гри» Скажи, що запам'ятав». Обстежено 16 дітей , з них 9 дівчаток і 7 хлопчиків. У результаті діагностики виявлено:

3 дітей з високим рівнем розвитку – 18,75%;

10 дітей з середнім рівнем розвитку – 62,5%

3 дітей з низьким рівнем розвитку – 18,75%

Ці результати дають змогу зробити висновок, що рівень розвитку довільного запам'ятовування і пригадування в старшій групі відповідає середньому рівню розвитку. З метою з'ясування рівня сформованості довільної уваги, зорово-моторної координації та регуляції власних дій було проведено

діагностику, на основі діагностичної методики «Графічний диктант». Обстежено 16 дітей, з них 9 дівчаток та 7 хлопчиків. У результаті діагностики було виявлено:

8 дітей з достатнім рівнем розвитку – 50 %

8 дітей з недостатнім рівнем розвитку – 50%

Ці результати дають змогу зробити висновок, що рівень сформованості довільної уваги, зорово-моторної координації та регуляції власних дій в старшій групі відповідає середньому рівню сформованості.

Зважаючи на викладене вище, рекомендуємо:

Педагогам групи старшого дошкільного віку

- ✓ Продовжувати використовувати пошуково-дослідницьку діяльність в роботі з дітьми

постійно

- ✓ При проведенні пошуково-дослідницької діяльності не поспішати давати готові відповіді, давати дітям можливість подумати, висувати свої припущення, перевіряти їх правильність.

- ✓ Систематично проводити з дітьми ігри, вправи, індивідуальні заняття на покращення пам'яті, міркувань, регуляції власних дій

постійно

Завідувач ЗДО № _____ Л.В.

Вихователь-методист _____ Л.Г.

Практичний психолог _____ Т.М.

Ознайомлені:

Вихователі